

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VIII международной
научно-практической конференции

(3 декабря 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

А43

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
материалы VIII международной научно-практической конференции (3
декабря 2020г., Новосибирск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство
ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 113с.

978-5-907385-16-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-16-0

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2020*

© *Саратовский государственный технический университет, 2020*

© *Richland College (Даллас, США), 2020*

Оглавление

Ананко О.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М., МЕХАНИЗМ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ, В ХОДЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
Андреева К.Ю., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДЦП	8
Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., ПОНИМАТЬ ЧЕЛОВЕКА – ЗНАЧИТ УМЕТЬ, СОПЕРЕЖИВАТЬ ВМЕСТЕ С НИМ....	13
Вагапов В.З., ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТА MATHCAD ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ» .	16
Гордаш К.Б., Альхимович И.Н., ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИБЫЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ	24
Денисова Д.П., ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ГРАЖДАН.....	28
Диденко Т.А., Бредихин А.Н., Анпилова Л.М., ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — ДВИГАТЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ	34
Жалилова Д.Д., Козлова Н.А., ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	37
Корнейчук А.А., СОДЕРЖАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ ВЫПУСКА ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБЛЕНИЯ. УСЛОВИЯ ПОМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ ПОД ТАМОЖЕННУЮ ПРОЦЕДУРУ ВЫПУСКА ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБЛЕНИЯ	41
Малькович Ж.А., КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УРОКА СЛОВЕСНОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	44
Романов Р.В., Кудрин В.С., Морев И.О., ПЕДАГОГИКА В ПСИХОЛОГИИ	49
Кузнецова Г.А., ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	52
Лукьянченко А.А., Кононова О.В., Анпилова Л.М., ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА	55
Нор Л.Н., Гладкова Н.А., Анпилова Л.М., ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	58
Овсянникова Н.А., Анпилова Л.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА	61

Панова О.А., Мальцева Н.Н., Анпилова Л.М., ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	64
Прасолова О.В., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	67
Родовиков С.А., Усачёв Р.И., ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНОМ КОЛЛЕКТИВЕ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИКОВ ЛАБОРАТОРИИ ДИНАМИКИ ЛЕСОВ ЕВРАЗИИ	70
Росада А.Ю., Герман И.Б., Лопанская Е.Н., ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	75
Сарсимбаева С.М., Косаева Н.Т., ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	79
Смирнов Т.А., Монич А.И., ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РФ. ВЫЗОВ – ОТВЕТ: ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ НЕТ.	85
Соболев В.И., Попков А.П., ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	96
Сторожева Г.В., Анпилова Л.М., ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	101
Хуас Д., ВОССОЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСЛЕ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ ...	104
Яхина Д.И., О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ	109

Ананко О.Н.
учитель английского языка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Малахова Г.Ф.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

**МЕХАНИЗМ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ
В ХОДЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье рассмотрены стадии протекания стресса, показан механизм возникновения стресса. Отмечается важность использования копинг-поведения в ходе учебно-профессиональной деятельности обучающихся, даются рекомендации, снижающие негативное воздействие стрессоров.

Ключевые слова: рефлексия, копинг, стресс, стрессор, совладание

Ananko O.N.
English teacher
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Malakhova G.F.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

STRESS MECHANISM IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Annotation. The article discusses the stages of stress, shows the mechanism of stress. The importance of using coping behavior in the course of educational and professional activities of students is noted, recommendations are given to reduce the negative impact of stressors.

Key words: reflection, coping, stress, stressor, coping

Современный мир предъявляет постоянно возрастающие требования к личности обучающегося, будущего бакалавра. Это приводит к возникновению все большего количества факторов, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся во всех сферах, от психоэмоциональной до физиологической. Стресс является механизмом запускающим физиологические реакции, следствием которых может выступать потеря здоровья, психосоматические заболевания. Концепцию стресса в биологическом аспекте разработал Г. Селье. Автор говорил о том, что основная функция психики это постоянное приспособление к внешним условиям среды, т.е. поддержание равновесия, гомеостаза [1].

Г. Селье обосновал механизм проявления стресса, который проходит три стадии: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения. На первой стадии адаптационные ресурсы организма мобилизуются. Во время протекания второй стадии исчезают признаки тревоги, уровень сопротивляемости организма значительно повышается. Если стрессовая ситуация затягивается, наступает третья стадия. На стадии истощения адаптационная энергия организма признаки тревоги проявляются с новой силой [2]. Можно говорить, что стресс понимается как неспецифическая реакция организма на изменение условий внешней среды [3]. Учебно-профессиональная деятельность насыщена факторами, приводящими к стрессу. Факторы, влияющие на стрессовую реакцию называют стрессорами. Причем стресс может быть вызван как негативными событиями, так и позитивными. Выделяют внутренние и внешние стрессоры. К внутренним стрессорам относят: резкие изменения в жизни человека, работу, затруднения в отношениях с людьми, материальные проблемы, высокую занятость, личную жизнь (семья и дети). Во вторую группу стрессоров входит: негативный диалог с самим собой, невозможность принять неопределенность, нереалистичность ожиданий, пессимизм, перфекционизм [4]. Одно и то же событие может восприниматься одной группой обучающихся как стрессор, а для другой не будет иметь важности. Проявляется субъективность восприятия стрессоров. Исходя из концепции Г. Селье, можно сделать вывод, что длительное воздействие стрессоров на организм приводят к негативным последствиям на психосоматическом уровне, т.е. наносят вред здоровью. В ходе учебно-профессиональной деятельности обучающиеся постоянно сталкиваются со стрессорами.

Исходя из личного педагогического опыта и из данных тестовых методик, в частности: шкала психологического стресса PSM 25, оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге, мы сделали вывод, что у большинства обучающихся уровень стресса находится на показателях выше среднего. Такая динамика приводит к возникновению психосоматических заболеваний: гастрит, язва желудка, сердечно-сосудистые заболевания и др. [5]. Таким образом, оснащение обучающихся приемами совладания со стрессовыми ситуациями проявляет свою необходимость и особую актуальность. Копинг-поведение или совладание со стрессом – это готовность индивида решать жизненные проблемы [6]. Стресс не может привести к негативным последствиям, если у нас нет деструктивных мыслей по поводу того или иного события. Когнитивные психологи раскрыли механизм возникновения нерациональных реакций на события: убеждения и парадигмы сознания формируют мысли, мысли формируют эмоции, эмоциональная окраска создает настроение, настроение ведет к определенным действиям, которые в свою очередь формируют жизненный сценарий [7]. Исходя из вышеизложенного мы рекомендуем обучающимся развивать и использовать навыки выхода в рефлексивную позицию, оценивать стрессовые ситуации с позиции внутреннего наблюдателя, использовать техники декатастрофизации ситуации, с снятия долженствования, развивать эмоциональную компетентность, отслеживать автоматические мысли, менять парадигмы мышления.

Использованные источники:

1. Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 256 с.
2. М. МакКей, М. Дэвис, П. Фэннинг. Как победить стресс и депрессию. Спб.: Питер, 2011. – 288 с.
3. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. - Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. – 564 с.
4. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. - 336 с.
5. Сапольски Р. Психология стресса. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2015. - 480 с.

Андреева К.Ю.

учитель-логопед

*ГОКУ специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска
Россия, г. Иркутск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДЦП

Аннотация: В статье описаны логопедические методы диагностики, методические рекомендации для учителей при работе с детьми с ДЦП и их роль в процессе дальнейшей социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: ДЦП, логопедические методы, методические рекомендации, интеграция.

Andreeva K.Yu.

teacher speech therapist

GOKU special (correctional) boarding school for students with disorders of the musculoskeletal system of the city of Irkutsk

IMPROVING METHODS OF SPEECH THERAPY AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

The article describes speech therapy diagnostic methods, guidelines for teachers when working with children with cerebral palsy and their role in the process of further social adaptation of students with disabilities.

Keywords: cerebral palsy, speech therapy methods, guidelines, integration.

В последние годы остро встает вопрос об интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями, а среди заболеваний, ведущих к инвалидности, одно из 1-х мест занимает ДЦП. У детей с данным заболеванием одной из значимых проблем является освоение речи.

Детский церебральный паралич — тяжелое заболевание центральной нервной системы. При этом заболевании имеет место раннее (обычно в период внутриутробного развития) поражение головного мозга. Особенно страдают те мозговые структуры, при помощи которых осуществляются произвольные движения. Поражение этих структур не может не сказаться самым отрицательным образом на формировании речи. В основе имеющих место при детском церебральном параличе нарушений речи лежит задержанное или искаженное развитие речедвигательных механизмов, связанное с патологией подкорково-стволовых отделов мозга.

Патологическая активность стволовых отделов мозга обуславливает длительное сохранение патологических тонических рефлексов, влияющих как на мышцы головы, туловища и конечностей, так нередко и на глазные мышцы, артикуляционную, фонаторную и дыхательную мускулатуру. Это приводит к тому, что ребенок ограничен в произвольной моторной активности, что способствует вторичным сенсорным нарушениям, задерживает формирование интегративной деятельности мозга. Это в свою очередь препятствует развитию корковых уровней речевой и двигательной функциональных систем. Все это задерживает развитие произвольной артикуляторной моторики и препятствует развитию речи.

Также проявлением взаимосвязи речевых и двигательных нарушений у детей с церебральным параличом является зависимость характера поражения артикуляционного аппарата от локализации и уровня поражения двигательной функциональной системы. Так, различная картина недостаточности артикуляционного аппарата наблюдается при поражении ствола мозга, подкорковых узлов, мозжечка, пирамидных и ядерных путей, корковых речевых зон. При этом характерна общность нарушений в скелетной и артикуляционной мускулатуре.

Логопедические методы диагностики:

Целью логопедического обследования является составление максимально объективной подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину.

Для логопеда, безусловно, важными являются анамнестические сведения о ходе раннего психомоторного и речевого развития ребенка, и эти сведения нужно постараться собрать максимально тщательно.

Также необходимо получить последние данные врачей-специалистов о форме ДЦП, состоянии интеллекта, состоянии слуха, состоянии носоглоточной и ротоглоточной областей, состоянии зрения, состоянии опорно-двигательного аппарата ребенка.

В беседе с родителями следует уточнить и дополнить сведения, полученные из документации. Важно определить, как родители оценивают состояние и прогноз развития ребенка, какие ожидания они связывают с логопедической работой, в какой степени они намерены сами принимать участие в этой работе.

В процессе актуального обследования необходимо выявить уровень развития общения ребенка: доминирующую форму общения, его мотивы, потребность в общении и средства общения. Важно сопоставить реальный уровень развития общения ребенка с представлениями родителей о его коммуникативных возможностях. Ребенок может плохо вступать в контакт с окружающими и при обследовании не показать полностью свои возможности. В связи с этим необходимо не только применять стандартные приемы обследования, но и выяснять у родителей наличие тех или иных

речевых способностей ребенка, а также при каких условиях эти способности проявляются.

Важным звеном в обследовании является изучение орального праксиса. У детей с неврологической патологией оральной области артикуляционный праксис всегда формируется специфически. Для исследования состояния фонетической системы речи нужно проверить состояние звукопроизношения, состояние звуко-слоговой структуры слов, наличие разных видов интонации. Об условиях формирования фонетико-фонематической системы у ребенка вывод можно сделать после обследования состояния дыхательного, голосового, артикуляционного отделов речевого аппарата.

Способность к пониманию и воспроизведению речи ребенком определяется в беседе. Беседу нужно строить таким образом, чтобы можно было сделать вывод о наличии ситуативной и контекстной речи, а также об уровне развития речи. Для определения уровня развития ситуативной речи проводится беседа об окружающих предметах, по картинкам. Так, чтобы выявить наличие и характер контекстной речи, нужно спросить ребенка о его доме, увлечениях и т. п. В зависимости от развернутости ответов можно сделать предварительный вывод об уровне развития и состоянии лексической, грамматической, фонетической, фонематической сторон речи в импрессивном и экспрессивном планах.

Для более глубокого и стойкого эффекта работы логопеда, необходима поддержка учителя и родителей. Учитель повторяет элементы логопедических упражнений на уроке, что закрепляет эффект от логопедических занятий.

Методические рекомендации для учителя по работе с детьми с ДЦП

1. Учителю необходимо знание особенностей психофизиологического развития, а также типичных трудностей, возникающих при овладении учебным материалом.

2. До начала обучения необходимо провести подробную беседу с родителями, об увлечениях ребёнка, его интересах, склонностях, любимых занятиях, играх. Выяснить какие двигательные навыки у него развиты, и в процессе какой деятельности он их активизирует.

3. Учитель выясняет положительные черты характера, на которые можно будет опереться в процессе учебной деятельности, а также негативные, требующие особого внимания со стороны педагога.

4. Установление тесного контакта и сотрудничества учителя с родителями.

5. Необходимо учитывать, что акт письма формируется крайне медленно.

6. Учитель должен посадить учащегося с ДЦП на тот ряд и на ту парту, которые позволят ученику свободно стоять или выходить из-за парты;

пространства на столе должно быть достаточно для манипуляции учебными принадлежностями.

7. Понаблюдав учитель должен, понять в какой позе ученику легче, выполнять письменные работы, как удобнее отвечать: сидя или стоя.

8. Необходимо рационально определить дозировки письменных и контрольных работ (индивидуальный подбор объема и способа выполнения заданий).

9. Необходимо варьировать формы выполнения письменных заданий.

10. Если ребёнок не успел выполнить задание полностью письменно, часть задания он может ответить устно.

11. При обучении чтению рекомендуется использовать специальные закладки.

12. При оценке устного ответа обязательно нужно учитывать речевые особенности.

13. При оценке результатов письменных работ и при оценке знаний также следует учитывать особенности.

Ранее выявление несформированности корковых речевых центров, создает благоприятные предпосылки для проведения профилактической работы по предупреждению у детей с ДЦП нарушений письма и речи. Это играет большую роль в процессе социальной адаптации ребенка, создает основу для успешного овладения учебной деятельностью. Поэтому выявление особенностей развития данных функций является важным моментом для дальнейшей логопедической работы по профилактике и коррекции патологий в речевом развитии детей с ДЦП. Это особенно важно для детей с данным диагнозом т. к. многие за счет тяжелых двигательных нарушений прикованы к инвалидной коляске и владение грамотным письмом и речью, может быть в дальнейшем большой перспективой их будущего.

Использованные источники:

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. Киев, 1988.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития детей с церебральным параличом. Л., 1977.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицина С.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М., 1980.
5. Козьявкина Н.В. и др. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений // Дефектология. 2002. № 5.
6. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 2003.
7. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.

8. Никитина М.Н. Детский церебральный паралич. М., 1979.
9. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1985.
10. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. СПб., 2004.
11. Трубникова Н.М. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников, страдающих детским церебральным параличом и умственной отсталостью // Логопед. 2005 № 1.

- Анпилова Л.М.*
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Ишкова И.Н.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель биологии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Прасолова О.В.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

**ПОНИМАТЬ ЧЕЛОВЕКА – ЗНАЧИТ УМЕТЬ
СОПЕРЕЖИВАТЬ ВМЕСТЕ С НИМ**

Аннотация. В данной статье авторы говорят о тесной взаимосвязи нравственного воспитания с психологической культурой учащихся. Яркими примерами являются произведения В.М. Шукшина, анализ которых показывает, как учащиеся сопоставляют свое «я» в соответствии с миром культурных и духовных ценностей.

Ключевые слова: урок литературы, Шукшин В.М., правда, нравственность, духовность, любовь, совесть, душа

Anpilova L.M
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Ishkova I.N.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Gasparyan S.A.

biology teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Prasolova O.V.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

UNDERSTANDING A PERSON MEANS BEING ABLE EMPATHIZE WITH HIM

Summary. In this article, the authors talk about close interrelated education with the psychological culture of students. Vivid examples are the works of V.M. Shukshin, who analyze how students compare their self in accordance with the world of cultural and spiritual values.

Key words: literature lesson, Shukshin V.M., truth, morality, spirituality, love, conscience, soul.

Художественная литература, искусство слова интеллектуально и эмоционально обогащают личность, требуют сознания особой духовной атмосферы. Современный урок – это урок духовного труда, сопереживание размышлений. Одной из главных задач урока литературы является воспитание духовно-нравственной личности. Именно эти уроки позволяют обогатить внутренний мир ребенка, помочь в выборе нравственных ориентиров. Нравственное воспитание тесно взаимосвязано с психологической культурой учащихся. На этом этапе педагогу важно понимать законы развития личности, нравственно-психологическую самооценку, душевное состояние каждого ребенка. Принципиально важно, по словам И. Кона, что, «...способность погружаться в себя, в свои переживания» [3], юное существо открывает перед собой красоту природы, мир новых, неизвестных еще ему эмоций, музыкальное звучание, яркие краски. Произведения Шукшина – это яркие примеры того, как происходит погружение человека в самого себя, как ученики сопоставляют свое «я» в соответствии с миром нравственных и культурных ценностей. Из поколения в поколение предаются от дедов и прадедов основы духовности, справедливости, призывали жить по законам правды. Именно в творчестве В.М. Шукшина эти слова являются ключевыми, в них он вкладывал глубокий смысл, нравственные понятия. В каждом из своих «чудиков» В. Шукшин воплощает мысль о духовности, без которой человек не может состояться как личность. Шукшин хотел видеть человека прекрасным во всем – в высоте нравственных и духовных запросов, в труде, в уважении к старшим, в любви к своим ближним, в умении сопереживать, ценить жизнь,

любоваться красотой окружающего мира. В поисках своей правды В.М. Шукшин проявляет особый интерес к духовному миру героев, вместе с ними ищет ключ к тайнам бытия. Для каждого есть на земле место, куда его тянет всю жизнь, куда хочется непременно вернуться, чтобы очистить душу от житейского, наносного. Это место связано с детством, из которого все мы вышли [2]. Вершиной писательского дара В.М. Шукшина стала повесть «Калина красная». Трудным путем идет к своей Правде его герой Егор Прокудин. Он непоследователен: то груб, то мягок, то добряк, бандит. Потому трудно понять его бывшим друзьям, брату и родителям Любы. Только она сумела разглядеть в этом непутевом человеке совестливую, легко ранимую душу, прячущуюся за внешней бравадой. Для них неожиданно открывается «правда жизни» Егора Прокудина, когда видят его, идущего ровным шагом по только что вспаханному полю навстречу своей смерти. И понимать человека – значит уметь сопереживать и вместе с ним мысленно пройти его последние шаги. Взяв в руки книги В.М. Шукшина о «чудиках», учащиеся забываются над тихими, светлыми, очищающими душу строчками. И звучит в каждом из них усталый, глуховатый голос: «Нам бы про душу не забыть. Нам немножко добрее быть...». Уроки литературы должны быть направлены в первую очередь на то, чтобы у учащихся формировался собственный взгляд на мир, чтобы они умели правильно мыслить и делать выводы, чтобы у них развивался психологический и жизненный опыт. Учителю необходимо наполнять уроки таким содержанием, которые будут затрагивать живые струны души учеников. Литературные произведения должны научить ребят страдать, сопереживать, восхищаться, радоваться. Урок литературы заставляет их задуматься... Что или кого надо любить? Что такое правда? Что такое «я»?

Использованные источники:

1. Горн В.Ф. Василий Шукшин. Штрихи к портрету. Слово. – М. 1993. – 245с.
2. Каплина В. Василий Шукшин. Надеюсь и верую. – М.: Воскресенье, 1999. – 512 с.
3. Шукшин В. Нравственность есть Правда // Собрание сочинений: в 6 т. /Сост. Л. Федосеева-Шукшина; Предисл. С. Залыгина. – М.: Мол. гвардия, 1992. Т. 3. – с. 233.

*Вагапов В.З., кандидат физико-математических наук
доцент кафедры математического анализа
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного
университета
Россия, г. Стерлитамак*

**ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТА MATHCAD ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ»**

Аннотация: рассматривается применение пакета Mathcad для построения фазового портрета системы дифференциальных уравнений.

Ключевые слова: дифференциальные уравнения, особые точки, интегральные кривые, Mathcad

*Vagapov V. Z., candidate of physical and mathematical Sciences
associate Professor of the Department of mathematical analysis
of the Sterlitamak branch of the Bashkir state University
Russia, Sterlitamak*

**APPLICATION OF THE MATHCAD PACKAGE FOR INTERSUBJECT
COMMUNICATION IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE
«DIFFERENTIAL EQUATIONS»**

Annotation: the application of the Mathcad package for constructing a phase portrait of a system of differential equations is considered.

Keywords: differential equations, singular points, integral curves, Mathcad

Реализация стандартов нового поколения в вузах выдвигает на первый план компетентный подход, одной из сторон которого является актуализация проблемы использования межпредметных связей и создания возможностей для междисциплинарного переноса знаний.

Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2021 годы одной из основных задач информатизации профессионального образования является подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, умеющего осуществлять профессиональную деятельность в информационном обществе, в том числе самостоятельно проводить исследовательскую деятельность при выполнении проектов, интегрирующих предметные знания нескольких научных областей.

Современное образование требует преодоления разрозненности изучаемых учебных предметов. Системообразующую роль в этом процессе следует отдать информатике. Каждой научной дисциплине свойственно свое

особое сочетание формализованных и неформализованных методов моделирования явлений, процедур доказательства и объяснения, и лишь информатика легко преодолевает межпредметные границы, обогащает все области научного познания.

Еще известный ученый-математик А. Д. Мышкис считал, что всегда необходимо учитывать появление и широкое распространение пакетов прикладных математических программ.

Информатика, как прикладная наука, может быть связана со многими учебными предметами. В данной статье рассмотрен частный случай такой межпредметной интеграции на примере «математика - информатика», а именно, показано, как можно осуществить эту связь при изучении учебной дисциплины «Дифференциальные уравнения».

Очень часто в ряде наук встречается ситуация, когда модель рассматриваемого процесса сводится к дифференциальному уравнению. Причём, в большинстве реальных задач это уравнение довольно сложно решить, или совсем невозможно. И тут встает вопрос: как быть? На помощь приходят фазовые портреты, показывающие как величины, описывающие состояние системы, зависят друг от друга. Построение фазового портрета позволяет сделать выводы о характере изменений переменных x , y даже не зная аналитических решений исходной системы дифференциальных уравнений.

Для того, чтобы узнать поведение интегральных кривых заданного дифференциального уравнения важно уметь классифицировать особые точки в зависимости от поведения интегральных кривых вблизи этих точек. Обычные расчеты, проводимые без помощи ЭВМ, достаточно громоздки и требуют много времени, поэтому они не дают возможности обучающимся почувствовать элемент новизны в изучаемом материале. Применение же ЭВМ с пакетом Mathcad значительно сокращает время, затрачиваемое на решение этой задачи. При использовании специализированных программ для выполнения расчетов от студента оказывается скрытой техника вычислений и показываются лишь конечные результаты.

Целью данной работы является показ того, как с помощью Mathcad можно определить характер точки покоя системы дифференциальных уравнений, изобразив наглядно, как интегральные кривые проходят вблизи особых точек. При этом удастся избежать упомянутых выше трудностей при аналитическом решении этой задачи.

Пример 1. Определить характер точки покоя системы, состоящей из двух уравнений:

$$x' = 2x + 4y, \quad y' = -2y.$$

Сначала вводим ORIGIN- константу, присваиваем ей единицу. Далее, строим матрицу размерности 2×2 , состоящую из коэффициентов при x и y этих уравнений. Затем находим несобственные числа этой матрицы: заходим в $f(x)$ на панели управления и ставим функцию из категории «векторы и матрицы», выбираем функцию *eigenvals*.

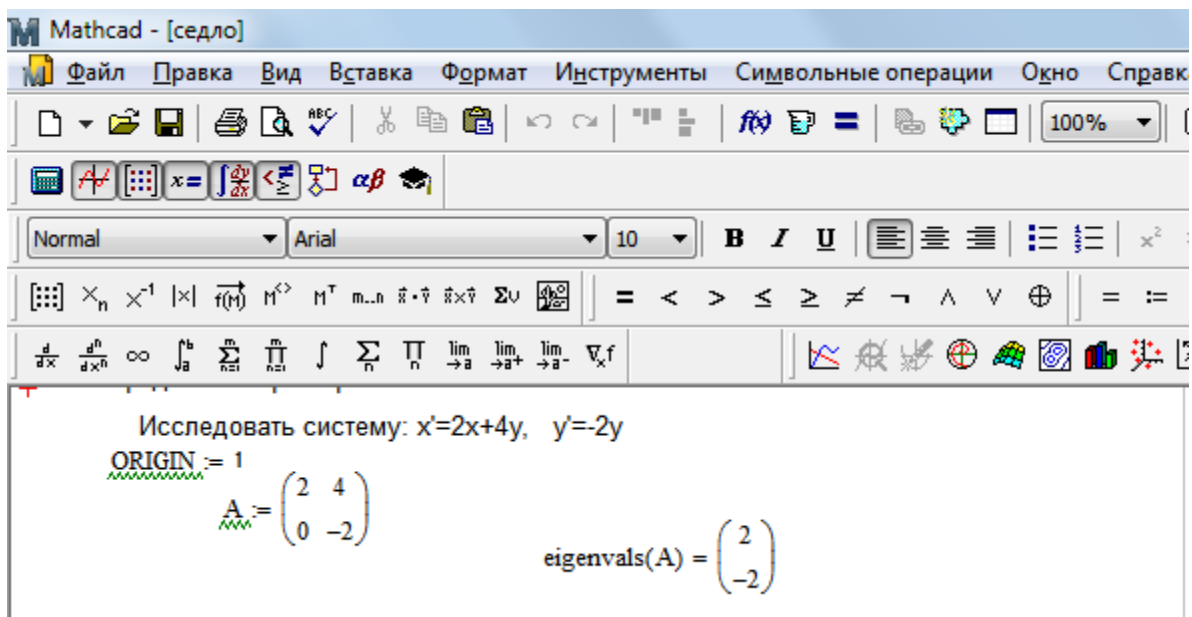


Рисунок 1 к решению примера 1.

У нас получились значения действительными и разных знаков. Из теории следует, что такая точка покоя неустойчивая и называется седлом.

Проверим это наглядно, построив график.

Так как система - это функции, зависящие от t и x , присвоим вектор из 2-х строк, характеризующих нашу систему уравнений. Нам понадобятся три константы $a=0$, $b=20$, $h=0.1$.

Пусть первая точка x , тогда вектор $X1$ - решение дифференциального уравнения. Чтобы вычислить $X1$, ставим функцию из категории *rkfixed*. Она имеет 5 аргументов: 1- переменная, относительно которой решается ДУ; 2 и 3-интервал, на котором происходит решение; 4-количество точек на заданном интервале; 5-функция, которая решается. Вставляем и задаем значения $(x, a, b, \frac{b}{h}, f)$.

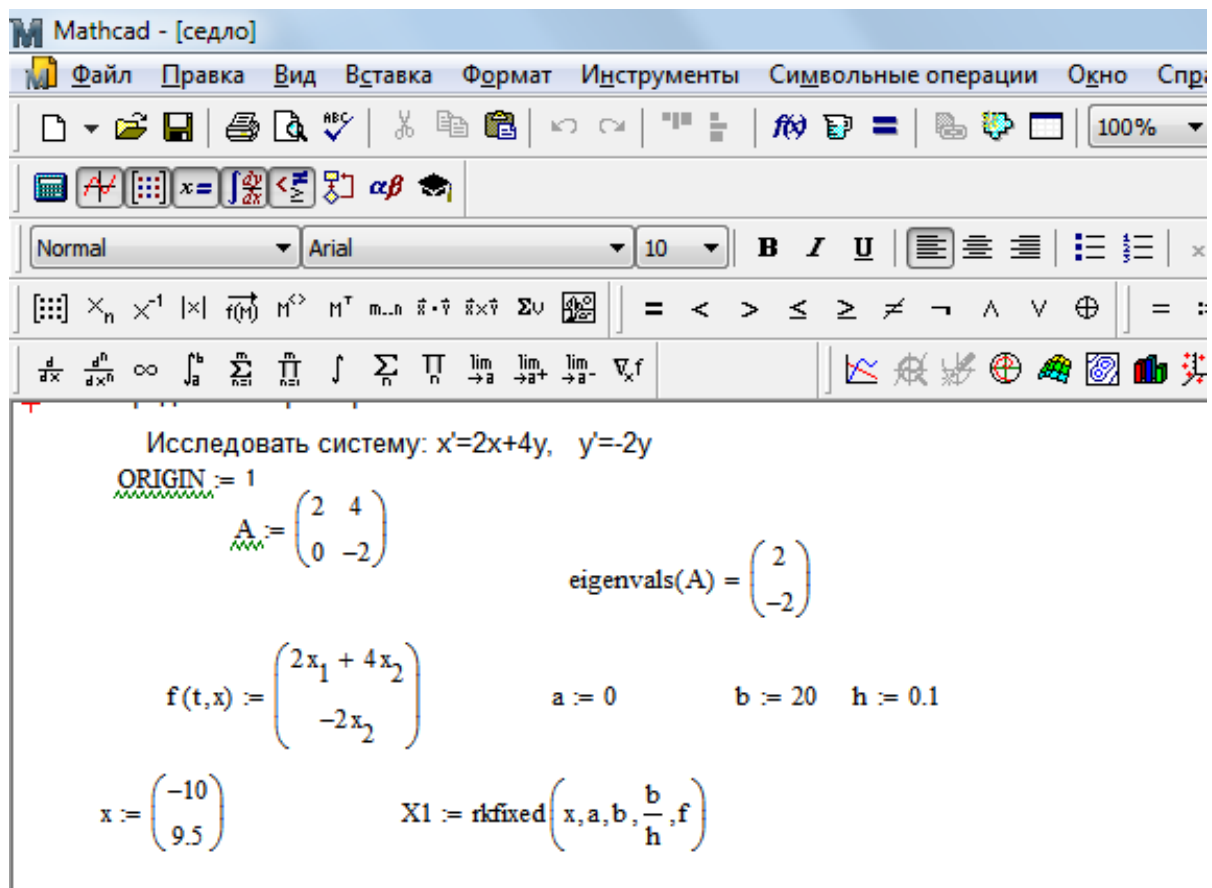


Рисунок 2 к решению примера 1.

Выясним, что же у нас такое X1.

Первый столбец- это счетчик интегрирования (наш интервал (a, b));
 второй - значения , принимаемые аргументом x ; третий- значения $f(x)$.

Тоже самое проделываем со второй, третьей и четвертой точками.

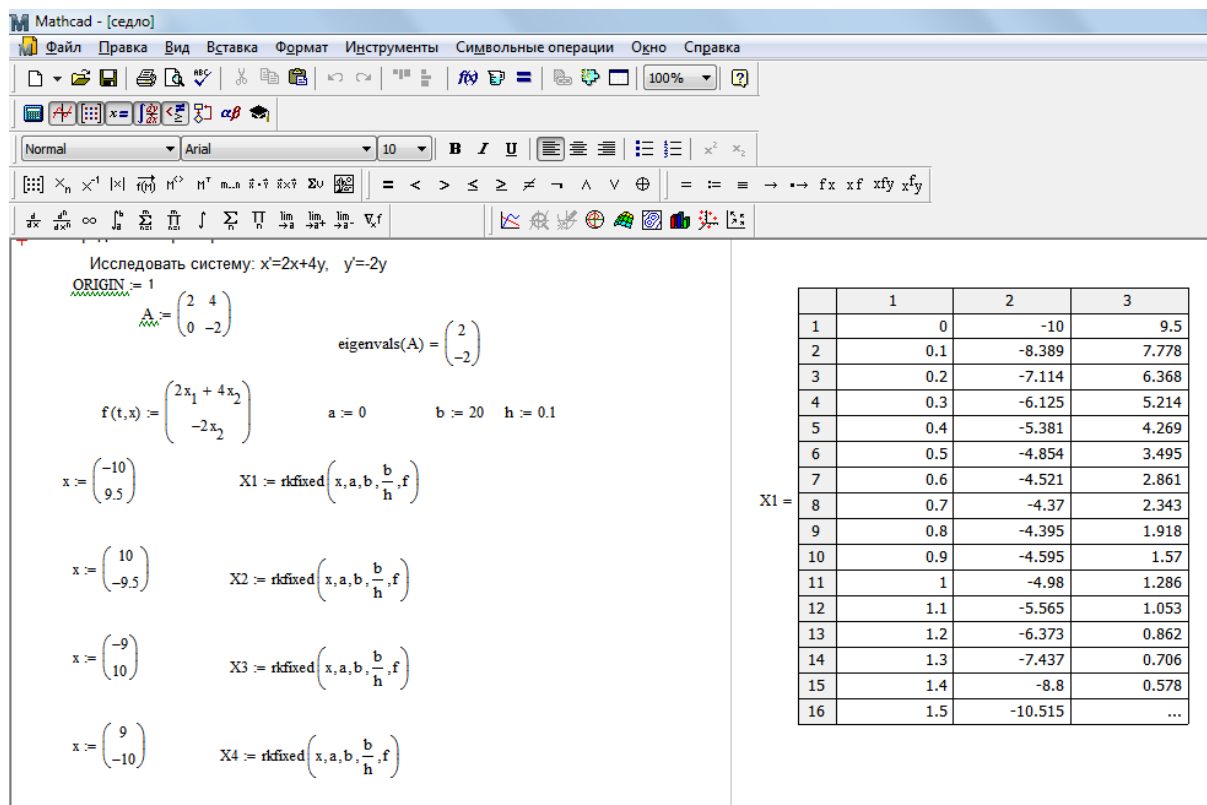


Рисунок 3 к решению примера 1.

Далее, заходим в графики и выполняем построение.

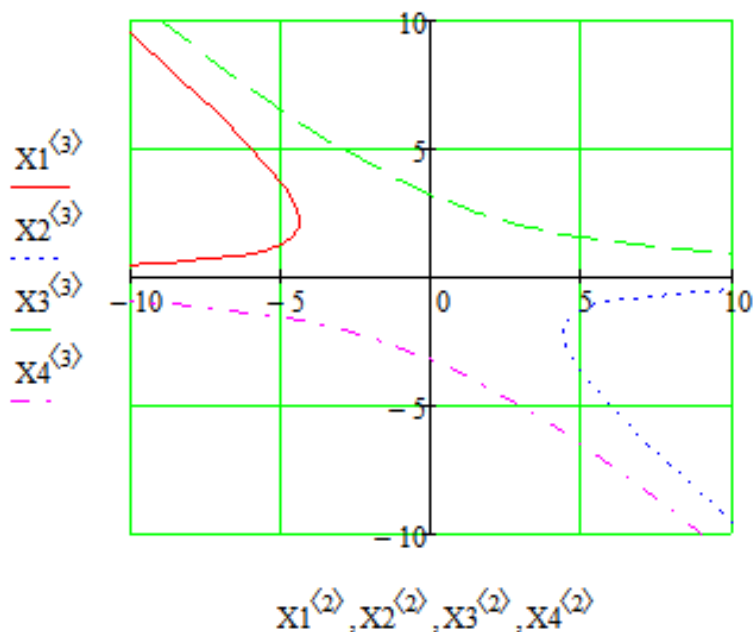


Рисунок 4 к решению примера 1.

Вывод: особая точка является седлом.

Аналогично решаем примеры 2 и 3.

Пример 2.

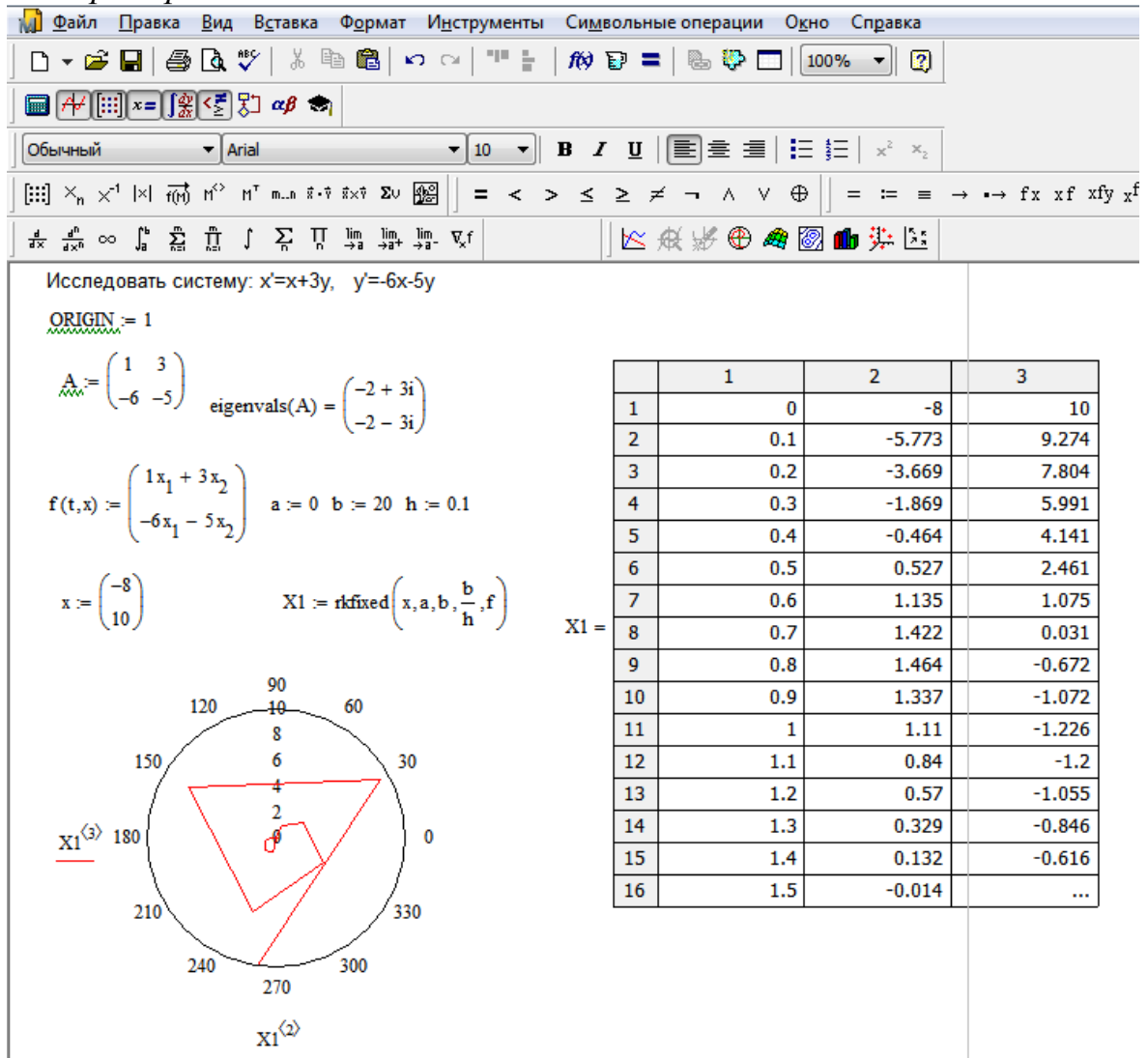


Рисунок 5 к решению примера 2.

Как видим, здесь особая точка - фокус.

Пример 3.

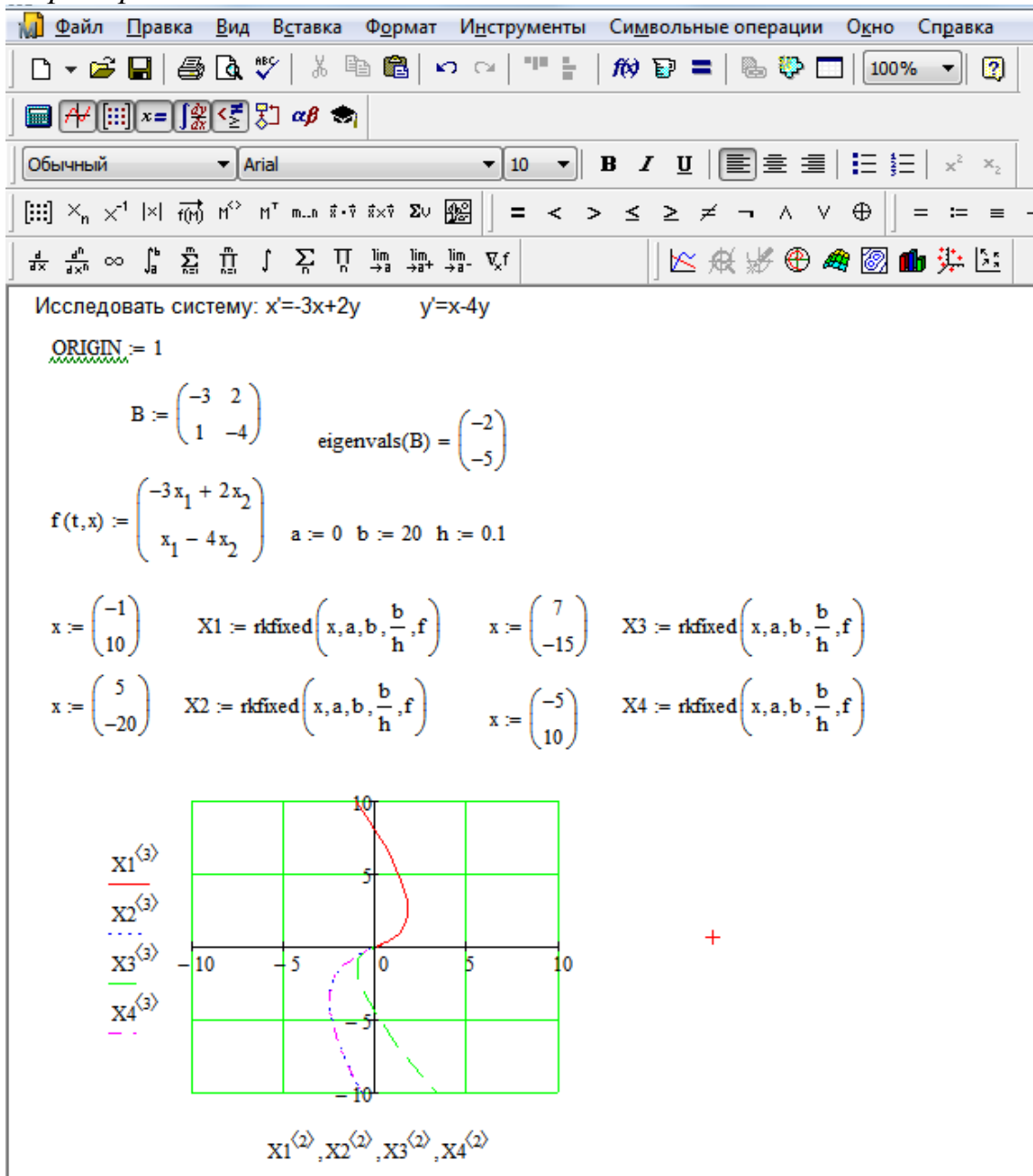


Рисунок 6 к решению примера 3.

Из полученного изображения следует, что здесь особая точка - вырожденный узел.

Делая вывод по данной работе, еще раз подчеркнем, что межпредметные связи в вузовском обучении являются выражением интеграционных процессов, происходящих в науке и в жизни общества в целом. Межпредметные связи обеспечивают усвоение знаний, формирование умений и навыков в определенной системе, способствуют активизации мыслительной деятельности, осуществлению переноса теоретических знаний на практическую деятельность обучающихся.

В частности, разработка методик обучения решению дифференциальных уравнений, оптимально сочетающих традиционные

методы, формы и средства преподавания с методами решения дифференциальных уравнений, реализуемых с помощью компьютерных программ, будет только способствовать повышению качества математической подготовки студентов.

Гордаш К.Б.
студент бакалавриата
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
Россия, Москва
Альхимович И.Н., кандидат экономических наук
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
Россия, Москва

ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИБЫЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье приведена информация о видах издержек и о влиянии каждого из них на прибыль предприятия. При этом приведены примеры для расшифровки и лучшего понимания терминов, что облегчит усвоение данной информации. При написании статьи был проведен анализ взаимозависимости различных издержек производства и прибыли, а также путей увеличения прибыли предприятия.

Ключевые слова: издержки, явные издержки, неявные издержки, постоянные издержки, переменные издержки, альтернативные издержки, прибыль, долгосрочный период, краткосрочный период

Gordash K.B.
the undergraduate student
of Plekhanov Russian University of Economics
Russia, Moscow
Alhimovich I.N., PhD in economics
of Plekhanov Russian University of Economics
Russia, Moscow

PRODUCTION COST AND THEIR IMPACT ON PROFIT OF ENTERPRISES

Annotation: this article contains information about kinds of production cost and about impact each of them on profit of enterprises. Examples for decoding and better understanding of terms are provided, this makes it easier to assimilate information. At time of writing of this article the interdependence of various production costs and ways to increase profits were analyzed.

Keyword: cost, explicit costs, implicit costs, constant costs, variable costs, opportunity costs, profit, long term, short period

Все мы прекрасно понимаем, что ключевыми фигурами на рынке являются производитель и потребитель. Производитель, осуществляет

создание экономических благ и при этом приобретает ресурсы или различные факторы производства.

На рынках готовой продукции фирма является производителем-поставщиком, а её поведение характеризует предложение товаров и услуг.

Чтобы что-то произвести, фирма должна осуществить расходы на ресурсы. Это могут быть и трудовые ресурсы, и сырье для производства, и траты на электроэнергию, и др. Также сюда входят и налоги. Всё это в общем называют **издержками** – тратами на факторы производства, связанными с производством товара

Издержки различают по разным основаниям. Одно из оснований – происхождение издержек, то есть **виды издержек по источнику**:

- Явные (бухгалтерские, внешние) - это отчуждаемая часть денежных средств организацией в пользу поставщика необходимых товаров и услуг. При этом поставщик - сторонняя организация, не имеющая отношения к данной компании

Они хорошо заметны, учитываются в документации, это как раз и есть расходы на закупаемое сырьё, на выплату заработной платы сотрудникам.

- Неявные (внутренние) - стоимость собственного ресурса (равны денежным выплатам, которые можно было бы получить за самостоятельно используемый ресурс, если бы его собственник вложил его в чужое дело).

Их невидно сразу, и именно задачей экономиста является увидеть их, для того чтобы было возможно ими управлять. Эти издержки связаны с тем, что какие-то факторы производства есть в собственности фирмы, и она может их использовать недостаточно эффективно

Приведу пример. У фирмы есть складское помещение. Только половина этого помещения задействована, вторую же половину можно было бы сдавать в аренду и получать с этого ренту. Данная рента была бы дополнительным доходом фирмы.

Экономические издержки = Явные издержки + Скрытые издержки.

Второе основание выделения видов издержек – **степень постоянства** (касается конкретно явных издержек):

- Постоянные - та часть общих издержек, которая никак не зависит в данный момент от объёма производимой продукции (арендная плата фирмы за помещение, расходы на содержание здания, затраты на подготовку и переподготовку кадров, заработная плата управленческого персонала, расходы на коммунальные услуги, амортизация — постепенное снашивание основных фондов). Постоянные издержки предприятие может нести даже в том случае, если оно не работает.

Во всех ситуациях они примерно одни и те же и напрямую не зависят от объёмов производства.

Виды постоянных издержек

- оплата процентов по банковским кредитам;
- амортизационные отчисления;
- выплата процентов по облигациям;

- оклад управляющего персонала;
- арендная плата;
- расходы на содержание здания;
- расходы на рекламу
- расходы на охрану
- страховые выплаты;
- коммунальные услуги

- **Переменные**— это та часть общих издержек, размер которых в данное время находится в прямой зависимости от объёма производства и реализации продукции (покупка сырья, оплата труда, энергии, топлива, транспорта, расходы на тару и упаковку и т. п.). Эти издержки становятся больше, когда возрастает объём продукции, выпускаемой фирмой, расширяется помещение, возрастает количество сотрудников. Переменными издержками организация может управлять.

Виды переменных издержек

- затраты на сырье
- затраты на материалы
- затраты на электроэнергию
- зарплата рабочих
- расходы на тару и упаковку

Меняться могут как переменные, так и постоянные издержки, однако постоянные издержки меняются, в основном, в долгосрочном периоде, в то время как переменные издержки – в краткосрочном.

Чем меньше издержки, тем меньше себестоимость, а значит у фирмы гораздо больше конкурентных преимуществ перед другими организациями, потому что она может поставить цену на товар ниже, чем другие производители, тем самым привлечь внимание большего количества покупателей.

Стремление к рациональному поведению побуждает фирму искать пути не только максимизации исходящей продукции, но и минимизации факторных затрат.

Существуют так же **альтернативны издержки**, которые также называют издержками упущенной выгоды

Альтернативные издержки, издержки упущенной выгоды или **издержки альтернативных возможностей** – термин из экономики, обозначающий упущенную выгоду (в частном случае — прибыль, доход), которая происходит из-за выбора одного из альтернативных вариантов использования ресурсов и, тем самым, отказа от других предполагаемых возможностей. Размер упущенной выгоды определяет с помощью полезности наиболее ценной из тех альтернатив, от которых пришлось отказаться. Альтернативные издержки — неотъемлемая часть какого-либо принятия решений.

Альтернативные издержки могут выражаться как в товарах, от производства или потребления от которых пришлось отказаться, то есть натурально, так и в денежном эквиваленте этих альтернатив. Также альтернативные издержки могут быть выражены в часах времени (упущенного времени, если рассматривать его альтернативного использования).

Стоимость альтернативных издержек не является суммой всех доступных альтернатив, потому что все данные альтернативы, в свою очередь, взаимно исключают друг друга. Стоимостью альтернативных издержек является стоимость самой ценной издержки из всех возможных. Таким образом, например, стоимость альтернативной издержки, когда городские власти принимают решение построить школу на свободном участке земли будет равна потере чистого дохода от использования данной земли, если бы на ней был построен, например, спорт-клуб, или потере чистого дохода от использования земли для нужд детской площадки, или же той суммы денег, которую бюджет города смог бы получить, продав эту землю, — в целом, стоимостью альтернативных издержек в данном случае будет тот вариант, который смог бы принести наибольшую прибыль, если бы его решили использовать. Значит, выбор такого варианта не дает другие возможности получения дохода и к стоимости альтернативных издержек они отношения не имеют.

Альтернативные издержки дают производителям понять, насколько эффективно вкладываются принадлежащие производителю экономические ресурсы. Да и элементарно альтернативные издержки показывают, что мог бы иметь или не иметь производитель, если бы вложил в совершенно другое производство.

Если совместить все знания об издержках и их видах, то можно понять, как предприятие может увеличивать свою прибыль. Как минимум оно может пересмотреть переменные издержки и понять, насколько эффективно используются ресурсы при данных затратах. Например, фирма пользуется услугами поставщика, который за перевозку необходимых товаров требует 150 тыс у.е., но в то же время есть и другие поставщики, которые выполняют те же услуги не менее качественно, но требуют за них меньшую сумму. Если фирма прибегнет к услугам других поставщиков, то уменьшит свои издержки, а значит увеличит прибыль. Если провести подобный анализ с другими видами издержек и сделать некоторые корректировки, то предприятие станет более прибыльным.

Использованные источники:

1. Экономическая теория. Микроэкономика -1, 2: Учебник/ Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П.Журавлевой
2. <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/81082> «Производственные издержки фирмы: анализ, подходы к управлению»

*Денисова Д.П.
студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет
Россия, Москва*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ГРАЖДАН

Аннотация: В статье рассматривается тема влияния информации на формирование общественного сознания граждан. В условиях глобализации и развития процессов в медиасреде становится все легче манипулировать общественным сознанием. В статье автором производится обзор и анализ 3 видов тенденциозной подачи информации. Выявляются способы, благодаря которым можно устранить необъективность медиасообщений.

Ключевые слова: медиа, средства массовой информации, общественное сознание, аудитория, медиасообщение, традиционные медиа, социальные медиа.

*Denisova D.P.
master's student
Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow*

INFLUENCE OF INFORMATION ON FORMATION OF PUBLIC CONSCIOUSNESS OF CITIZENS

Annotation: The article examines the influence of information on the formation of public consciousness of citizens. In the context of globalization and the development of processes in the media environment, it is becoming easier to manipulate public consciousness. In the article, the author reviews and analyzes 3 types of biased presentation of information. Methods are identified through which it is possible to eliminate the bias of media messages.

Keywords: media, mass media, public consciousness, audience, media message, traditional media, social media.

Актуальность темы обоснована развитием процессов глобализации в медиасреде и в этих условиях влиянием информации на формирование общественного сознания граждан.

В настоящее время, в век цифровых технологий, медиасфера окружает нас со всех сторон. Мы получаем информацию из самых разных источников: новостей по радио, телевизору или из интернета. Уровень информационных технологий и качество их использования в значительной степени

определяют характер жизни общества, влияют восприятие информации, которую транслируют СМИ.

Довольно часто социальные медиа становятся источником некачественной информации, так как эти медиа позволяют пользователям публиковать свой собственный контент и делиться им с другими людьми [1, с. 112]. Однако иногда социальные медиа помогают устранить тенденциозность традиционных медиа. Это возможно благодаря наличию в соцсетях различных точек зрения и публичных обсуждений.

Рассмотрим простой пример представления однобокой информации. Осуществляется публикация новой истории о человеке. В этой истории представлена, скажем, только негативная информация об этой человеке, любая позитивная информация исключена. В данном случае история представлена лишь с одной стороны, что является необъективным, то есть основанном на неполной информации.

Обратимся к другому примеру. Новостное агентство А обычно придерживается идеей одной политической партии. Это агентство публикует новости, которые поддерживают имидж партии как популярной, имеющей большие шансы на победу в выборах. Новостное агентство Б, с другой стороны, обычно придерживается идеей другой политической партии. Данное агентство публикует новости о том, что другая политическая партия популярна и имеет все шансы на победу в выборах. Возникает вопрос: какое из этих новостных агентств создает правдивые медиасообщения, а какое необъективные?

Традиционные медиа обычно создавались крупными компаниями или правительствами, потому что у них есть необходимые ресурсы, а также достаточная мотивация для поддержки определенных точек зрения [2, с. 213]. Например, правительственная новостная станция стремится поддержать точку зрения что правительство справедливо и успешно. Предпочтительнее было бы публиковать новости, в которых отражается поддержка данной точки зрения. Однако если есть какая-либо новость, которая может нанести вред правительству, скорее всего она будет опубликована не полностью, т.е. станет необъективной.

Один из способов, благодаря которому социальные медиа могут помочь устранить тенденциозность традиционных медиа, заключается в наличии плюрализма мнений. В социальных медиа общественность может узнавать о событиях с точки зрения, которая отличается или противоречит точке зрения официальных медиа. Когда человек видит, что существует более одного мнения по какой-либо проблеме, он может использовать другую положительную сторону социальных медиа, помогающую устранить необъективность, - возможность задавать вопросы и обсуждать проблему публично. Конечно, индивидуальные точки зрения в социальных медиа являются субъективными. Однако благодаря наличию нескольких мнений, становится легче проверить качество информации.

Различают 3 основных вида тенденциозной подачи информации: тенденциозность из-за исключения важной информации, тенденциозная подача информации при формировании порядка новостей, тенденциозность из-за односторонней интерпретации события [3]. Рассмотрим каждый вид в отдельности.

Тенденциозность из-за исключения важной информации можно разделить на 2 типа: отсутствие освещения события и представление лишь одной его стороны [3]. Освещение события означает публикацию сообщений СМИ о событии. Если медиакомпания не публикует никаких сведений о событии, то таким образом она избегает его освещения. Например, в городе собираются построить новый современный завод по переработке мусора. Некоторые люди опасаются, что завод вызовет сильное загрязнение окружающей среды, поэтому они устраивают митинги, чтобы привлечь внимание к этой проблеме. Тогда большое количество людей начнет говорить об этом событии в социальных сетях, потому что они считают его важным. Но, возможно, об этой ситуации нет никакой информации в традиционных медиа, таких как газеты или телевидение. В данном случае медиа избегают освещения важного события, это является примером тенденциозности из-за исключения важной информации.

Медиасообщение можно назвать односторонним, если представлена только одна точка зрения. Рассмотрим пример: появляется новость о том, что в Подмосковье в 2021 году планируют ввести в строй первые заводы по термической обработке мусора.¹ В новости представлена информация, которая вызывает положительные эмоции, например, проведение в России Года экологии, реализация проекта «Чистая страна», сокращение объема твердых бытовых отходов, предназначенных для захоронения на полигонах, за счет переработки вторсырья. Однако в статье представлена не вся информация, которая необходима, чтобы сформировать собственное мнение. В статье отсутствуют некоторые точки зрения. Например, будет ли какое-либо негативное влияние от новых заводов, которое не упоминается в статье? Вызовут ли заводы загрязнение окружающей среды? Придется ли городу тратить больше денег на дороги, ведущие к заводам, или на дополнительную охрану, чтобы обеспечить их безопасность? О каком-либо негативном влиянии нам неизвестно, потому что в данной новости отражена только положительная точка зрения, нет информации о других мнениях. Поэтому нельзя сказать, что данная новость объективна. Для объективного отражения информации у события должно быть более одной точки зрения: должны быть люди, которые согласны с темой, и люди, которые с ней не согласны. В противном случае может получиться одностороннее освещение новости.

¹ Публикация «Первые заводы по термической обработке мусора в Подмосковье планируют ввести в строй 2021 году» на сайте Правительства Московской области [Электронный ресурс]. - URL: <https://mosreg.ru/sobytiya/novosti/news-submoscow/pervye-zavody-po-termicheskoy-obrabotke-musora-mogut-zarabotat-v-podmoskove-uzhe-v-2021-g-8198>

Мнение редакторов издательства, а также сенсационность новости могут привести к тенденциозной подаче информации при формировании порядка новостей [3]. Такая ситуация происходит, когда истории, важные для нашей повседневной жизни, находятся на последних страницах газет или в конце новостной программы. Также это происходит, когда несущественные для общества события получают значимое место в сообщениях СМИ.

Важные новости, как правило, размещают наверху первых страниц или в начале видео- или радиотрансляции. Значительное влияние на размещение новостей оказывают редакторы, так как именно они вносят изменения в медиасообщения для соответствия целевой аудитории, они решают, какое сообщение будет первым, вторым и так далее. Поскольку редакторы решают, какие новости показывать в начале программы или на первой странице газеты, то в основном именно они рассказывают аудитории, насколько важно конкретное событие [3]. Например, если редактор газеты считает, что статья о погоде важна, то она будет на первой полосе, ее увидят все. Если специалист считает, что другая новость, например, о росте количества безработных, не важна, то она будет на последней странице или в конце новостной программы, большинство людей ее не увидит. Таким образом редакторы могут легко влиять на мнение людей о важности тех или иных событий. Эта ситуация может привести к необъективности, так как редакторы склонны делать выбор в отношении актуальности события на основе своей личной точки зрения, а у аудитории этот выбор может быть другим.

Несерьезные для общества новости получают значимое место в СМИ, когда эти новости сенсационны и используются в качестве развлечения. Например, сообщение о том, что известный актер арестован полицией за превышение скорости, приобретет высокую популярность в кратчайшие сроки. С каждым часом будет известно все больше и больше деталей: на какой машине он ехал, с какой скоростью. Сообщения о таких событиях очень быстро набирают популярность в социальных сетях, поэтому можно узнать еще больше информации, если открыть Twitter или Facebook. Размещение данной новости в различных СМИ показывает нам то, что это очень важное событие. Но если задуматься на мгновение: действительно ли важно это известие для нашей повседневной жизни? Ответ будет отрицательным. Это событие занимает важное место в средствах массовой коммуникации только потому, что оно развлекает аудиторию, подогревает ее интерес к личности актера, а не дает ценную информацию о нашей повседневной жизни. Это является примером сенсационности и тенденциозной подачи информации при формировании порядка новостей, потому что люди будут обращать внимание на это событие, а не на другие, которые действительно более полезны для нашей ежедневной жизни, такие как политические новости, экономические или новости здравоохранения.

Тенденциозность из-за односторонней интерпретации события заключается в высказывании сугубо положительного или отрицательного мнения для того, чтобы изменить позицию аудитории [3]. Необъективность может исходить от людей, которых называют экспертами, или от использования слов с негативным или позитивным значением.

Например, в городе наблюдается проблема с университетами. Многие преподаватели недовольны и собираются уволиться, если не получат повышение зарплаты. Однажды утром по телевидению в ток-шоу выступает человек, которого представляют как эксперта в области образования. Этот человек говорит, что преподаватели правы, им нужно платить больше. В тот же день в социальных медиа появляется публикация, в которой отражено мнение эксперта в области государственного управления и налогообложения. Этот эксперт говорит, что у преподавателей хорошая зарплата и им не следует жаловаться. Аудитории может показаться, что один эксперт прав, а другой ошибается. Но на самом деле как выступление эксперта по телевидению, так и публикация статьи в социальных медиа могут быть представлением тенденциозной информации. Такое происходит, когда медиа однобоко интерпретируют или анализируют ситуацию в мире вместо того, чтобы представлять информацию, основанную на фактах, а не мнениях, с разных сторон.

Также тенденциозность подачи информации может возникать, когда слова с отрицательными или положительными значениями используются для влияния на мнение аудитории о ситуации. Например, аудитория читает газетную статью о преподавателях университета. В статье написано, что педагоги требуют повышения заработной платы на 8%. В другой газете изложено, что преподаватели просят обоснованного повышения заработной платы на 8%. В первой статье слово «требуют» имеет негативный оттенок и может изменить ситуацию так, что у аудитории сложится отрицательное мнение о преподавателях. Выбор слов «просят» и «обоснованного» во второй статье дают более нейтральный или даже положительный взгляд на ситуацию. В обеих статьях оттенки слов могут привести к необъективности из-за того, что они способны изменить точку зрения аудитории. Таким образом, тенденциозность из-за односторонней интерпретации события происходит, когда медиасообщение направлено на изменение мнения аудитории о ситуации.

Первый шаг в преодолении влияния любого вида тенденциозной информации – признание факта, что необъективность существует. Если есть подозрение в существовании тенденциозности из-за исключения важной информации, необходимо задать себе вопрос: какие точки зрения пропущены в этом медиасообщении? У людей может быть разное мнение относительно интерпретации той или иной ситуации. Следовательно, объективное медиасообщение будет отражать более одной точки зрения. Кроме того, должны присутствовать аргументы, почему тот или иной

человек поддерживает определенную точку зрения. Необходимо изучить несколько источников, чтобы рассмотреть ситуацию с разных сторон.

Если есть предположение в существовании тенденциозной подачи информации при формировании порядка новостей, необходимо задать себе вопрос: насколько важна эта ситуация для моей повседневной жизни или для общества в целом? Обоснованно ли ее расположение на первой странице или в начале программы?

Если есть сомнение, что необъективность возникает из-за односторонней интерпретации события, необходимо задать вопрос: это медиасообщение направлено на формирование у меня положительного или отрицательного мнения по теме? Важно убедиться, что мнение об этой ситуации является вашим собственным.

Таким образом, при использовании медиа целью должно быть получение информации для создания полной картины происходящих событий. Поэтому важно рассматривать ситуации с разных сторон, уметь видеть тенденциозную подачу информации и не поддаваться ее влиянию.

Использованные источники

1. Сулейманова Ш.С. Перспективы развития социальных медиа // Коммуникология. - М., Том 3 № 5, 2015. – с. 112
2. Baker B., Kaminsky S. How to Identify, Expose & Correct Liberal Media Bias // Media Research Center, 1994. – 291 p.
3. Quackenbush D. Public Perceptions of Media Bias: A Meta-Analysis of American Media Outlets During the 2012 Presidential Election // Elon journal of undergraduate research in communications. – 2013. - vol. 4. - No. 2. – 6 p.

Диденко Т.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Бредихин А.Н.
учитель математики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — ДВИГАТЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассказывается о том, что цифровизация образования — это процесс перехода на электронную систему. Цифровизация имеет в виду самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Ключевые слова: цифровизация, электронный формат, электронный журнал, электронная система

Didenko T.A.
Primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Bredikhin A.N.
math teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

DIGITAL TECHNOLOGIES - ENGINE OF FORMATION

Abstract: The article says that digitalization of education is a process of transition to an electronic system. Digitalization refers to the independent study of

material. The teacher acts as an assistant, who will have to contact only if necessary.

Keywords: digitalization, electronic format, electronic journal, electronic system

Современные технологии развиваются столь стремительно, что мы уже не можем представить, например, как жить без смартфона. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, налоговые службы, регистрационные палаты и многие другие. Министерство образования уже давно говорило о переходе программы образования на электронный формат. На данный момент уже внедрили электронный журнал, дети могут проходить тесты и решать задачи, имея свой профиль на сайтах (например я класс, учи.ру), при чем учитель может даже задавать на них домашнее задание и выставлять оценки по результатам прохождения. Современная трактовка образования в корне отличается от старой. Цифровизация образования — такое название можно дать процессу перехода на электронную систему. К нынешнему 2020 году произошло много изменений в сфере образования, связанных с цифровизацией. Какие изменения уже произошли? Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники перешли на онлайн версии, на цифровые платформы. Множество интернет платформ, электронных учебных комплексов, интернет сайтов, где обучение происходит с помощью дистанционных технологий. Многие учебные заведения оснащены современными технологиями: компьютеры, планшеты. Молодые же педагоги уже приходят в систему образования с цифровыми навыками. Цифровизация имеет в виду самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости. Но, как и у любого нового продукта, у цифровизации образования есть как положительные, так и отрицательные стороны. Положительные стороны: **Для учащихся:** В компьютере или ноутбуке вместятся все учебники и пособия, а планшет заменит рабочие тетради. **Для педагога:** современному педагогу необходимо, помимо объяснения материала детям, готовиться к каждому занятию, разрабатывать материал, еще и целую кучу бумажек и отчетов заполнять, а в интернете множество сайтов с готовыми программами обучения, видео лекции, аудио информация, онлайн обучающие игры, что детям может быть намного интереснее, чем сухо записывать под диктовку, то что говорит учитель, да и более нагляднее, чем просто лекция или решение задач. Но, по мнению учёных существуют и недостатки онлайн-образования, к ним можно отнести: **риск отрицательного результата.** Эти изменения будут кардинальными. Данная система применится впервые, поэтому сравнить с чем-то подобным не получится; **отсутствие творчества.** Ученые доказали, что информационные технологии исключают возможность проявить себя. Электронные версии носят «сухой» характер. Ребенок быстро привыкнет к скучному повествованию. **снижение умственной активности.**

Достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения. Это приводит к ослаблению мыслительных способностей; **плохая социализация**. Информационная система значительно снижает уровень социализации человека. Это повлияет на дальнейшее развитие личности. Конечно, в нашем современном мире мы не можем жить без технологий и инноваций. То что было 20 лет назад современному человеку не подходит. Цифровизация образования нужна: без новых технологий сейчас никуда, интерес детей в обучении подкреплен работой с гаджетами: ведь так интересно, когда какая-то задача изображена на экране, и ребенок в виде игры может решить ее; информацию можно найти быстро, не тратя много сил и времени. Цифровизация образования помогает обучающимся во всех сферах науки. Люди используют компьютер для работы, для поиска информации и многое другое, что позволяет повысить их компьютерные навыки. С применением дистанционных технологий в образовании улучшаются условия образовательного процесса, дети тянутся к компьютеру, повышается их интерес к учебе.

Использованные источники:

1. Азевич А.И. Визуализация педагогической информации: учебно-методический аспект/ Азевич А.И.//Вестник Московского городского педагогического университета. 2016. - № 3 (37) 2016. - С. 74-82.
2. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы (ГОУ ВПО МГПУ) 2010. - 213 с. : ил., табл. - Лит.: с. 205-208.
3. Азевич А.И. Образовательные информационно коммуникационные технологии: метод. рекомендации по курсу "Аудиовизуальные и технические средства обучения для студентов, обучающихся по спец. "Физическая культура и спорт" / А.И. Азевич ; Моск. гор. пед. ун-т (ГОУ ВПО МГПУ), М. : МГПУ, 2009. - 110 с. - Библиогр.: с. 108- 109.

*Жалилова Д.Д.
студент магистратуры
Козлова Н.А., кандидат педагогических наук
доцент
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
Россия, г. Челябинск*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье подробно рассмотрена значимость понятий «эффективность научно-методической работы», «проектирование, как метод управления». Отмечена взаимосвязанность вышеперечисленных понятий, случаи их сопоставления. Указаны причины, вследствие которых возникает необходимость принятия понятия эффективности в структуре управленческой деятельности. Так же автор статьи раскрывает показатели, цели, задачи и результаты использования проектирования в управлении научно-методической деятельностью педагогов.

Ключевые слова: проектирование, научно-методическая работа, дошкольное образование, педагогика, управление.

*Zhalilova D.D.
undergraduate
Kozlova N.A., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Southern Ural state humanitarian and pedagogical university
Russia, Chelyabinsk*

THE EFFECTIVENESS OF MANAGING THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL WORK OF TEACHERS THROUGH DESIGN

Summary: The article considers in detail the significance of the concepts of "effectiveness of scientific and methodological work," "design, as a management method." The interconnectedness of the above concepts and cases of their comparison were noted. The reasons for the need to adopt the concept of efficiency in the management structure are given. The author of the article also reveals the indicators, goals, tasks and results of using design in managing the scientific and methodological activities of teachers.

Keywords: design, scientific and methodological work, preschool education, pedagogy, management.

Формы методической работы по развитию умения у педагогов разрабатывать проекты служат средством управления и обогащают смысловым содержанием функции управления, в то время как направления и принципы управления отражают характер управления научно-методической деятельностью педагогов в дошкольной образовательной организации. [2]

Мы разработали конструктивный компонент управления, состоящий из четырех шагов:

1) уточнение условий реализации содержания работы по управлению научно-методической работой педагогов.

2) введение в работу творческой группы педагогов как необходимое условие организации взаимодействия с педагогами, а также разработка нормативно-планирующей документации, регламентирующей работу творческой группы.

3) определение этапов работы творческой группы с педагогами по формированию умений разрабатывать проекты.

4) разработка плана действий по реализации модели управления посредством включенных в него форм работ с педагогами, назначение ответственных и определение сроков выполнения мероприятий.

Разработав структуру (содержание) работы по управлению научно-методической деятельностью педагогов и обозначив условия ее реализации, мы определили дальнейшую цель и задачи работы над реализацией содержания работы по управлению научно-методической работой педагогов посредством разработки проектов, через функции и формы методической работы.

Цель: поэтапно реализовать содержание работы по управлению научно-методической деятельностью педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов.

Задачи:

- разработать алгоритм поэтапной реализации содержания работы по управлению научно-методической деятельностью педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов;

- организовать работу с педагогами по реализации содержания работы по управлению научно-методической деятельностью педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов.

В результате проведенного нами экспериментального исследования по изучению эффективности управления научно-методической работой педагогов посредством разработки проекта были реализованы следующие задачи:

1) выделены показатели уровня эффективности управления научно-методической работой педагогов:

- наличие опыта работы у педагогов в научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- уровень затруднений педагогов, возникающих в результате планирования и организации научно-методической работы;

- наличие опыта работы у педагогов в сфере разработки проектов;

- наличие затруднений педагогов в сфере разработки проектов, уровень сформированности умений разрабатывать проекты;

2) определен уровень эффективности управления научно-методической работой педагогов на констатирующем и контрольном этапах;

3) разработано содержание работы по управлению научно-методической деятельностью педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов;

4) определен алгоритм поэтапной реализации содержания работы по управлению научно-методической деятельностью педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов;

5) определена и организована работа с педагогическим коллективом над реализацией содержания работы по управлению научно-методической деятельностью педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов.

Организованная работа с педагогическим коллективом была направлена на повышение уровня сформированности умения разрабатывать проекты, на снижение уровня затруднений педагогов по планированию и организации научно-методической работы. В результате выявления уровня эффективности управления научно-методической деятельностью педагогов были получены количественные результаты, характеризующие средний и низкий уровень эффективности управления.

По итогам эксперимента мы пришли к выводу, что сформированность умений разрабатывать проекты благотворно влияет на изменение уровня затруднений педагогов в планировании и организации научно-методической деятельности, так как обе эти деятельности идентичны по структурным компонентам, которые присутствуют и в разработке проектов и в научно-методической работе.

В рамках контрольного эксперимента нами были изучены результативность и эффективность реализации разработанной структуры (содержания) работы по управлению научно-методической деятельностью педагогов. [1] Проведенное исследование подтвердило мысль о том, что если в ходе реализации содержания работы по управлению научно-методической деятельностью педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов будет повышен уровень сформированности умений педагогов разрабатывать проекты в ходе организации и проведения обучающей работы с педагогами, а также будет наблюдаться динамика понижения уровня затруднений педагогов в планировании и организации научно-методической работы, то данное содержание работы по управлению научно-методической деятельностью педагогов может быть признано эффективным. [3]

Использованные источники:

1. Белова, Т.А. Отношение педагогов и преподавателей к организации проектной деятельности учащихся [Текст] / Т.А. Белова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – Вып. 10. – С. 153–155.
2. Короткова, Л.В. Усовершенствование методической работы в ДООУ как одно из условий повышения качества дошкольного образования [Текст] / Л.В. Короткова. – Тула, 2007. – 103 с.
3. Ломакина, О. Этапы проектирования деятельности [Текст] / О. Ломакина // Журн. высшее образование в России. – 2003. – № 3. – С. 127–130.

*Корнейчук А.А.
студент
Российский университет транспорта (МИИТ)
Россия, Москва
научный руководитель: Губин А.В.
доцент
Российский университет транспорта (МИИТ)
Россия, Москва*

**СОДЕРЖАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ
ВЫПУСКА ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБЛЕНИЯ. УСЛОВИЯ
ПОМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ ПОД ТАМОЖЕННУЮ ПРОЦЕДУРУ
ВЫПУСКА ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТРЕБЛЕНИЯ**

Аннотация: Статья посвящена содержанию и применению таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления. В данной статье автор рассматривает условия помещения товаров под данную таможенную процедуру. Особое внимание уделяется актуальности данной процедуры на сегодняшний день. Рассмотрены проблемы применения таможенной процедуры

Ключевые слова: таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления, таможенные пошлины и налоги, запреты и ограничения.

*Korneychuk A.A.
student
Russian University of transport
Russia, Moscow
Scientific supervisor: Gubin A.V.
Associate Professor
Russian University of transport
Russia, Moscow*

**CONTENT AND APPLICATION OF THE CUSTOMS PROCEDURE FOR
RELEASE FOR DOMESTIC CONSUMPTION. CONDITIONS FOR
PLACING GOODS UNDER THE CUSTOMS PROCEDURE OF RELEASE
FOR DOMESTIC CONSUMPTION**

Abstract: The article is devoted to the content and application of the customs procedure of release for domestic consumption. In this article, the author considers the conditions for placing goods under this customs procedure. Special attention is paid to the relevance of this procedure today. The problems of applying the customs procedure are considered

Keywords: customs procedure of release for domestic consumption, customs duties and taxes, prohibitions and restrictions.

Ввоз товаров на таможенную территорию таможенного Союза и их вывоз с данной территории соответственно, обязывают лица, которые перевозят данный товар, поместить товары под одну из таможенных процедур, которые предусмотрены Таможенным кодексом Евразийского экономического союза (далее - ТК ЕАЭС). ТК ЕАЭС определяет таможенную процедуру как совокупность норм, которые определяют для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами².

Важность темы процедуры заключается в том, что товары, которые помещаются под данную таможенную процедуру, предназначены для активного участия в торговом обороте на территории страны.

Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления является основной таможенной процедурой. Так как в соответствии с данными таможенной статистики большая часть товаров, которые импортируются в Российскую Федерацию, ввозится на условиях, предусмотренных именно данной таможенной процедурой³.

Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления представляет собой таможенную процедуру, которая применяется в отношении иностранных товаров⁴. В соответствии с этой процедурой данные товары находятся и используются на таможенной территории Союза без каких-либо ограничений по владению, пользованию и распоряжению.

Товары, которые помещаются под данную таможенную процедуру, приобретают статус товаров Союза. Исключение составляют условно выпущенные товары.

Также таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления может применяться в отношении⁵:

1) товаров, которые являются продуктами переработки товаров, к которым применялась таможенная процедура переработки на таможенной территории, и вывезенных с таможенной территории Союза в соответствии с таможенной процедурой реэкспорта;

2) временно вывезенных транспортных средств международной перевозки, которые помещены под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории (в соответствии с абзацем первым пункта 3 статьи 277 ТК ЕАЭС), для завершения действия таможенной процедуры переработки вне таможенной территории (в соответствии со статьей 184 ТК ЕАЭС);

² Таможенный кодекс Евразийского экономического союза, ст. 2 // СПС КонсультантПлюс

³Таскаев, В.И. Статистика практического применения таможенных процедур // Экономические аспекты технологического развития современной промышленности. М., Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант", 2016

⁴Таможенный кодекс Евразийского экономического союза, ст. 134 // СПС КонсультантПлюс

⁵ Там же, ст. 134.

3) временно вывезенных транспортных средств международной перевозки (в случае, который предусмотрен абзацем вторым пункта 3 статьи 277 ТК ЕАЭС).

Для помещения товаров под данную таможенную процедуру необходимо соблюдение ряда условий.

Далее автор хотел бы рассмотреть условия, которые необходимо соблюсти при помещения товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления⁶: уплата ввозных таможенных пошлин, налогов; уплата специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин; соблюдение запретов и ограничений; соблюдение мер защиты внутреннего рынка, которые установлены в ином виде, чем специальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины и (или) которые установлены в соответствии с Договором о Союзе иные пошлины.

Подводя итоги, автору хотелось бы отметить, что выпуск для внутреннего потребления является значимой таможенной процедурой, так как большая часть товаров ввозится в Российскую Федерацию именно под данной таможенной процедурой.

Использованные источники:

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г.Астане 29.05.2014) // СПС КонсультантПлюс
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза // СПС КонсультантПлюс
3. Федеральный закон "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.08.2018 № 289-ФЗ // СПС КонсультантПлюс
4. Таскаев В.И. Статистика практического применения таможенных процедур // Статья в сборнике // «Экономические аспекты технологического развития современной промышленности» - Москва, Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант" , 2016. – 260с.

⁶ Там же, ст. 135.

*Малькович Ж.А.
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Тюменское ПКУ»
Россия, г. Тюмень*

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УРОКА СЛОВЕСНОСТИ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация: В статье рассматривается культурологическая парадигма как наиболее полно выражающая глубинные цели образования. Педагогика культуры направлена на формирование ядра личности – её духовно-нравственное развитие. Учитель должен решать задачу воспитания языковой личности, составляющими компонентами которой являются язык – речь – культура.

Изучение русского языка в культуроведческом аспекте способствует формированию культуроведческой компетенции учащихся, что неразрывно связано с воспитанием патриотизма.

Ключевые слова: педагогические парадигмы, культурологический подход, духовно-нравственное мировоззрение, военно-патриотическое воспитание.

*Malkovich J. A.
teacher of Russian language and literature
Tyumen PKU
Russia, Tyumen*

**CULTURAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE
LITERATURE LESSON AS A WAY OF FORMING STUDENTS' VALUE
ORIENTATIONS**

Abstract: the article considers the cultural paradigm as the most complete expression of the deep goals of education. The pedagogy of culture is aimed at forming the core of the personality – its spiritual and moral development. The teacher must solve the problem of educating a language personality, the components of which are language-speech-culture. The study of the Russian language in the cultural aspect contributes to the formation of cultural competence of students, which is inextricably linked with the patriotism fostering.

Keywords: pedagogical paradigm, the cultural studies approach, the spiritual and moral Outlook, of military-Patriotic education.

Попытки осмысления множества педагогических систем, концепций, теорий, технологий и методик неразрывно связаны с разработкой концептуальных моделей образования различной степени общности, выступающих в виде особых объектов, которые можно назвать педагогическими парадигмами. Универсальные педагогические парадигмы в теории и истории образования анализирует Г.Б.Корнетов[1,86], отмечая, что варианты типологий педагогических парадигм, предложенные Ш.А.Амонашвили, И.А.Колесниковой, О.Г.Прикотом, Е.А.Ямбургом, позволяют представить различные варианты сочетания базовых моделей образования в различных плоскостях их соотношения, обозначить крайние полюса негатива и позитива в организации учебно-воспитательного процесса, наметить перспективы его оптимизации в современных условиях.

Нахождение оптимального соотношения педагогических парадигм лежит в основе теории Е.А.Ямбурга, не противопоставляющего базовые модели образования как «хорошие» и «плохие», «правильные» и «неправильные», а ищущего поля их пересечения, руководствующегося принципом их взаимодополнения. Им выделены парадигмы культурологическая, когнитивно – образовательная, компетентностная и личностная.

Культурологическая парадигма, по словам Е.А.Ямбурга [2,36], предполагает формирование личности ребёнка путём передачи ценностей культуры, привитие детям нравственно – религиозных принципов, общих для всех мировых религий, ориентирование детей в основных проблемах современности и развитие способности их творческого решения.

Нельзя не согласиться с тем, что культурологическая парадигма наиболее полно выражает глубинные, конечные, а не сиюминутные цели образования. Педагогика культуры направлена на формирование ядра личности – духовно-нравственное её развитие. Информированность и компетентность необходимы как средства адаптации растущего человека к быстро меняющейся жизни, культурологический подход даёт ориентиры в отборе этого материала. Поэтому культурологическая парадигма должна постоянно просвечивать сквозь когнитивную, личностную и компетентностную.

В наше рациональное, прагматичное время слишком соблазнительно выстроить весь образовательный процесс, исходя исключительно из задачи адаптации молодого человека к жизни, решая за него, что полезно ему и что избыточно. Но ещё выдающийся педагог Дьюи, отмечает Т.Г Жарковская [3,9], заявлял, что «исключительная забота о делах полезных и прикладных настолько сужает горизонт, что в дальнейшем приводит к разрушению».

Проблема духовно – нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Особенную значимость она приобретает в довузовских учреждениях Министерства обороны, где особое значение имеет военно-патриотическое воспитание: воспитание любви к Родине,

Отечеству, гордости за страну, ее прошлое и настоящее, уважение к народу - как важнейшая составляющая часть духовно-нравственного.

При духовном восхождении личности, как отмечает Л.П. Буева [4,20], главное не обретение разнообразных знаний, главное - это проблема обретения смысла. Духовность есть показатель существования определённой иерархии ценностей, целей и смыслов.

Формирование гуманистического духовно-нравственного мировоззрения школьников, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу происходит прежде всего на уроках литературы и русского языка.

Формированию культурно-образовательной среды урока способствует лингвоконцептоцентрический подход, ориентированный на триаду «язык – сознание (к нему как совокупности образующих его концептов приравнивается «человеческая личность») – культура (духовная)». Цель его состоит в целенаправленном влиянии через слово (имя концепта) на формирование картины мира растущей личности.

Погружению школьников в контекст культуры способствует культурологический подход – «совокупность методологических приемов, обеспечивающих анализ любой сферы человеческой жизни и деятельности через призму системообразующих культурологических понятий, таких, как культура, культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни, личность и социум, культурная деятельность и интересы» [5,12]

Культуроведческий подход в обучении предполагает приобщение к культуре в широком смысле этого слова. «Основная направленность культуроведческого аспекта – осознание учащимися феномена русского языка, его богатства, самобытности, национального своеобразия. Основные цели его – развитие духовно-нравственного мира школьника, национально-личностного самосознания, осознания учащимися многообразия духовного и материального мира, признания и понимания ими ценностей другой культуры, уважения к ней»[6,153]

Учитель должен решать задачу ознакомления школьников с культурой России, истоками этой культуры и её достижениями, воспитания у школьников чувства национальной гордости, воспитания языковой личности, составляющими компонентами которой являются язык – речь – культура.

Изучение русского языка в культуроведческом аспекте, по мнению Т.М.Воителевой [7,5], способствует формированию культуроведческой компетенции учащихся, что неразрывно связано с воспитанием патриотизма.

Патриотическое воспитание на уроках словесности возможно при определенной системе работы. Вот лишь некоторые из её аспектов:

1. Правильный подбор дидактического материала (тексты патриотической направленности, в том числе сочинения и изложения);
2. Широкое и разнообразное использование материала по истории родного языка, фразеологии, этимологии;

3. Создание широкого культуроведческого фона путем включения разнообразного экстралингвистического материала о разных городах России, народных промыслах, исторических событиях и великих личностях России и т.п.;

4. Изучение биографий поэтов и писателей с позиции их отношения к Родине;

5. Анализ взаимосвязи литературных произведений с историей «Земли русской»;

6. Работа с историческими и документальными источниками;

7. Исследование краеведческого материала, изучение краеведческих произведений;

8. Литературная экскурсия (музей литературных героев и их авторов, книжная графика; репродукции картин известных художников);

9. Работа со звучащим текстом, актерской интерпретацией текстов, музыкальной трактовкой сюжетов изучаемых произведений, режиссерской концепцией постановки драматических произведений;

10. Использование в качестве дидактического материала образцов художественной речи, высказываний известных ученых, лингвистов, литературоведов о роли русского языка и литературы;

11. Работа с культуроведческими текстами с целью сопоставления явлений русской духовной культуры с явлениями культуры других народов;

12. Включение отдельных произведений мировой литературы как некоего контекста для изучения отечественной литературы;

13. Изучение поэтических и прозаических произведений о Великой Отечественной войне.

В целом, обучение русскому языку и литературе в культуроведческом аспекте призвано воспитать молодого человека с активной гражданской позицией, неразрывно связанной с воспитанием чувства любви к Родине, к истории своего края, к его культуре.

Использованные источники:

1. Корнетов Г.Б. Универсальные педагогические парадигмы в теории и истории образования.// Школьные технологии. – 2002. - №6.

2. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования.// Учительская газета. – 2004. - №12.

3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно – нравственного образования в современных условиях. //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003.

4. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры//Вопросы философии. - № 2. – 1999.

5. Крылова Л. А. Культурологический аспект преподавания литературы в школе: - Петропавловск, 2001. URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/kulturologicheskij-aspekt-prepodavaniya-literatury-v-shkole.html> (Дата обращения: 05.12.18)

6. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания// Обучение русскому языку в школе: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов / Е.А.Быстова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.;Под ред. Е.А.Быстровой. М.,2004.
7. Воителева Т.М. Культуроведческий подход к обучению русскому языку как способ формирования ценностных ориентаций школьников // URL: [http://cyberleninka.ru/// revolution.allbest.ru/marketing/](http://cyberleninka.ru///revolution.allbest.ru/marketing/) (Дата обращения: 05.12.18)

Романов Р.В.

аспирант

Кудрин В.С.

аспирант

Морев И.О.

аспирант

научный руководитель: Янова М.Г., д.п.н.

доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский Государственный

аграрный университет»

Россия, г. Красноярск

ПЕДАГОГИКА В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье анализируется взаимосвязь педагогики и психологии и их влияние на становление личности человека, воспитании в нем морали, этики и нравственности.

Ключевые слова: психология, педагогика, мораль, нравственность, этика, гуманность, становление личности.

Romanov R.V.

postgraduate student

Kudrin V.S.

postgraduate student

Morev I.O.

postgraduate student

Scientific Supervisor: Yanova M.G., doctor of Pedagogical Sciences

Associate professor

FSBOU VO «Krasnoyarsk State Agrarian University»

Russia, Krasnoyarsk

PEDAGOGY IN PSYCHOLOGY

Annotation. The article analyzes the relationship between pedagogy and psychology and their influence on the formation of a person's personality, education of morality, ethics and morality in him.

Key words: psychology, pedagogy, morality, morality, ethics, humanities, personality formation.

В последнее время наблюдается повышенный интерес ученых к проблеме психологического и педагогического ведения развития и воспитания молодого поколения, а также их личностный рост в современных условиях [1].

Концепция ведения или реализации гуманного личностного определенного взгляда неразрывно совмещена с воплощением права молодого поколения на полное воспитание, обучение и расставление приоритетов, которое в последствии приведет к улучшению всей системы образования в сферах духовного и телесного здоровья, саморазвития личности, социального благополучия, само защищённости [2].

На сегодняшний день можно отметить, что одной из проблем современного образование считается противоречие при накоплении знаний. Так, существует большая разница в скорости накопления знаний общества в целом и формировании знаний у индивидуума. Сумма всех познаний общества систематически увеличивается в геометрической прогрессии. Однако, развитие и усвоение знаний у отдельного человека продолжают оставаться на том же уровне [3].

Нравственное развитие личности стоит на одном уровне со становлением в семье. Поэтому в данном случае, воспитание в образовательном учреждении у молодого поколения не в полной мере может повлиять на нравственное воспитание. Наибольшую ценность для каждой личности имеют такие качества, как: независимость от людей и их мыслей, гуманность в совершении поступков, свобода слова. У каждого индивидуума свое представление о своем предназначении в социуме и понимание смысла жизни в целом. Поэтому прежде всего в молодом поколении следует воспитывать личность [4].

Из вышесказанного следует, что процесс модернизации всего образования строится на ценностях определения личности молодого поколения.

Процесс становления личности происходит с момента рождения ребенка и продолжается на всем протяжении жизни человека.

Каждый временной отрезок жизни человека является этапом развития и подготовке человека к действиям в мире. К примеру, с 15-ти лет человек начинает считать себя взрослым, и этот временной этап можно назвать подготовкой ко взрослой жизни. В это время детство возникает только как воспоминания или забывается [5].

Ученые полагают, что до 12-ти лет человек запоминает, накапливает и отражает в себе идеал поведения, взятый из поступков взрослых людей. Таким образом, взрослый человек является примером поведения для ребенка. После 12 лет ребенок начинает проявлять накопленные действия от взрослых людей и применять эту модель идеала поведения на себе, чтобы проверить и утвердить ее в дальнейших проявлениях. Такой период жизни многие считают «период самостоятельности» [6].

Однако, такое происходит далеко не со всем молодым поколением, а лишь в 90% случаях. Это объясняется тем, что в тех семьях, где идет самоутверждение родителей друг перед другом, оно естественно запечатлевается детьми и затем, в самостоятельных поступках, проявляется как самоутверждение. В тех же семьях, где родители утверждают друг друга,

и где существует атмосфера любви друг к другу и удивительной заботы, там и дети с 12 лет начинают проявлять заботу. Стоит учесть, что в такой период увеличивает отражение увиденного поведения. Например, если ребенок в раннем возрасте видит озлобленность, то соответственно в период самоутверждения ребенок будет проявлять агрессию и злобность, гораздо больше, чем это проявляли родители. Если же родители проявляют заботу, то и ребенок в последствии будет тоже проявлять заботу, причем в двойном-тройном размере [7].

Стоит учесть, что интерес к получению знаний проявляется как интегральное свойство личности, которое затрагивает ее эмоциональную и волевыми сферы, на занятиях эффективно использовать комплекс методик с применением более рациональных приемов активизации учебной деятельности. Умения, которые получены путем самообразования, должны быть признанными цивилизованным государством с помощью системы государственных и частных экспертных тестовых центров [8].

Таким образом, становление и развитие личности происходит из свободы проявления действий, накопления знаний и умений в обществе, воспитании семейных отношений и влияния образовательных учреждений. Взаимодействие педагогики и психологии напрямую влияют на становление личности человека еще с самых малых лет его развития.

Использованные источники:

1. Айтуганова С.Г. Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 13-19.
2. Дубровина Д.А. Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
3. Иванова И.М. Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 105-107.
4. Лобанов П.А. Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.
5. Николаева Л.В., Слепцова Г.Н. Ценностное воспитание личности в поликультурной среде // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 4-6.
6. Токарева И.А. Принципы педагогической техники в условиях современной школы // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 56-59.
7. Носенкова М.Ю. Антропология в философском осмыслении // International scientific review. 2014. № 1 (1). С. 19-21.
8. Свечников В.С. Художественное и литературное образование в духовной семинарии сто лет назад // European research. 2014. № 1 (1). С. 61 -64.

*Кузнецова Г.А., кандидат педагогических наук
доцент кафедры лингводидактики
Московский государственный лингвистический университет
Россия, Москва*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные подходы при обучении иностранному языку. Использование инновационных технологий в системе образования требует разработки теоретико-методологических основ формирования информационной среды для любого учебного заведения в современных социально-экономических условиях России. Это становится возможным благодаря использованию широкого набора технических и технологических средств интенсификации и повышения эффективности обучения иностранному языку.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, медийная среда, дистанционные технологии, коммуникативный подход, личностно-ориентированный подход, метод проектов, медийные средства массовой информации, продуктивные образовательные технологии

*Kuznetsova G.A., candidate of pedagogical Sciences
associate Professor Department of linguodidactics
Moscow state linguistic University
Russia, Moscow*

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The article discusses innovative approaches to teaching a foreign language. The use of innovative technologies in the education system requires the development of theoretical and methodological foundations for the formation of an information environment for any educational institution in the modern socio-economic conditions of Russia. This is made possible by using a wide range of technical and technological means to intensify and improve the effectiveness of foreign language teaching.

Key words: professional competence, media environment, remote technologies, communication approach, personality-oriented approach, project method, media, productive educational technologies

На современном этапе экономического развития российского общества российская система образования должна гарантировать обучаемому социальную устойчивость и мобильность, создать условия для самоопределения и саморазвития личности. Эти социальные требования

обуславливают глубокие качественные изменения в отечественном школьном, профессиональном и высшем образовании, которые направлены на использование инновационных технологий в системе образования. В этой связи возникает проблема разработки теоретико-методологических основ формирования информационной среды для любого учебного заведения в современных социально-экономических условиях России.

Система российского образования направлена на реализацию личностно ориентированной образовательной парадигмы, на воспитание нового поколения, обладающего научным мировоззрением, профессиональными и общекультурными компетенциями, нравственностью и гражданской позицией, креативностью и социальной активностью.

Применение инновационных технологий в процессе преподавания иностранных языков должно реализовываться с учетом функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка и с разработкой целостной системы обучения всем видам речевой деятельности. При обучении иностранному языку следует использовать широкий набор технических и технологических средств интенсификации и повышения эффективности формирования языковых знаний у обучаемых. Для этого необходимо применять весь потенциал информационных технологий, средств информации и коммуникации.

Инновационными подходами при обучении иностранному языку следует считать коммуникативный, интерактивный и личностно-ориентированный, которые получают новое наполнение. Коммуникативный подход при обучении иностранному языку позволяет мотивировано использовать информационные технологии, Интернет.

Обучение иностранному языку при использовании информационных технологий, направленное на формирование межкультурной коммуникативной компетенции в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подхода, может быть реализовано благодаря применению метода проектов. Метод проектов при обучении иностранного языка является способом развития творчества, самостоятельности, познавательной деятельности. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, включающий работу над всеми видами речевой деятельности, аудированием, чтением, говорением и письмом. Данный метод способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Особое внимание следует уделять мультимедийным программам, которые делают процесс обучения иностранным языкам более эффективным. В условиях использования мультимедиа учащиеся получают информацию из газет, журналов, телевидения. Обучение иностранному языку с использованием мультимедиа позволяет развивать коммуникативность, интерактивность, аутентичность общения, изучать иностранный язык в культурном контексте, автономно.

Эффективными приемами организации самостоятельной работы по иностранному языку является использование следующих продуктивных образовательных технологий, а именно: проектной технологии как средства формирования автономии и креативности учащегося, технологии лингвистических задач (проблемно-поисковых, творческих) как средства формирования учебных стратегий и умений, технологии «Языковой портфель» как средства рефлексивного обучения и овладения изучаемым языком.

Использование медийных средств массовой информации в процессе обучения иностранному языку требует разработки эффективных приемов, позволяющих оценить их влияние на формирование языковой личности обучаемого и методики их эффективного применения.

Использованные источники:

1. Брегеда И.Д., Грушевский С.П., Крымская Е.Б. Синтез педагогических и информационных технологий в дистанционном обучении. - Информационное общество, 2001, вып. 1. С.58 - 60.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2004. 312 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.
4. Трифонова Н.В. Национальные инновационные системы / Н.В. Трифонова [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 160 с. Авторский коллектив: Трифонова Н.В., Эпштейн М.З., Ковалева А.С., Майер А.О., Покровская Н.Н., Хутиева Е.

*Лукьянченко А.А.
учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Кононова О.В.
учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Статья посвящена значению и роли системы экологического образования подрастающего поколения. Система экологического образования обеспечивает усвоение экологических знаний, ценностей и правил.

Ключевые слова: самопознание, экологические знания, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

*Lukyanchenko A.A.
geography teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Kononova O.V.
geography teacher,
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L. M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF A SCHOOLBOY

Summary. The article focuses on the importance and role of the environmental education system of the younger generation. The environmental education system ensures the assimilation of environmental knowledge, values and rules.

Key words: self-knowledge, environmental knowledge, educational potential, search activity.

В связи с современными тенденциями в экологическом образовании актуальной является проблема разработки методической организации и применения эффективных приемов и форм экологических навыков. Повышению эффективности формирования экологической образованности школьников способствует оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов, форм и средств экологического воспитания. Система экологического образования обеспечивает усвоение экологических знаний, ценностей и правил. При этом одно и то же средство организации экологического образования можно использовать для решения различных задач обучения и воспитания. Таким образом, можно обеспечить целостность экологического образования и решить триединые задачи: образовательные, воспитательные и развивающие. Силой человеческого разума создана грандиозная технологическая цивилизация, но за это пришлось заплатить дорогую цену – экосистема Земли находится в опасности. Ежедневно на Земле исчезают всё новые и новые виды растений и животных, мы физически страдаем от загрязнённости воздуха, воды, почвы. Почему эти проблемы стали актуальными? Как научить наших детей жить в новых экологических условиях, если мы хотим, чтобы они выросли добрыми и умели жить в дружбе с окружающим миром? Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся советский педагог Сухомлинский В.А. Он придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества. Сухомлинский В.А. неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему эти чувства с раннего возраста. Современная экология – это комплексная наука, изучающая не только связи живых организмов с окружающей средой, но и все виды взаимодействий человека – общества – природы. К сожалению, многие приходят в школу с очень ограниченными, потребительскими представлениями о природе, не осознавая родство с ней. Практика экологического образования и воспитания детей убеждает в том, что творческое общение с природой – сильнейший метод всестороннего воспитания и развития в ребенке лучших человеческих качеств [6]. Главная задача всех уроков – формирование экологической образованности детей. Разнообразны методы, приемы и средства обучения. Учебная деятельность имеет большие возможности для формирования

интеллектуальных, эмоциональных и действенно-волевых качеств, создающих основы для становления у детей ответственного и доброго отношения к природной среде, к ее обитателям, к людям. Очевидно, что многоаспектность проблем комплексной экологии вызывает необходимость построения учебных заданий с учетом принципов межпредметности (междисциплинарности) и интеграции, что позволяет согласовывать различные аспекты взаимоотношений с окружающей средой через принцип интеграции, отражающий в заданиях идею согласования и объединения различных сторон взаимодействия в единое целое [2]. В последнее время все чаще стали использоваться игры экологического содержания. Ушинский отмечал, что в игре формируются все стороны души человека: его ум, его сердце, его воля. Использование всего разнообразия игр в учебной работе повышает усвоение экологических знаний и формирует экологическую культуру в целом [2]. Дети и природа! В нашем мире нет ничего более близкого и тесно связанного между собой. Ребёнок тянется ко всему живому, ... этот мир волнует его, будит интерес, воображение, фантазию. Мы должны закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира как дома. Чем раньше мы начнём давать подрастающему человеку знания о том, как нужно правильно пользоваться дарами, которые даёт планета Земля – это воздух, вода, растения, животные, тем больше у нас шансов сохранить нашу планету цветущей на долгие века.

Использованные источники:

1. Балабанова В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.
2. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/Грехова Л.И.–М.: Илекса, Ставрополь: 2001. – 288 с.
4. Петунин О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / Петунин О.В. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с.

Нор Л.Н.
учитель английского языка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Гладкова Н.А.
учитель истории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассказывается о том, что цифровизация образования — это процесс перехода на электронную систему. Цифровизация имеет в виду самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Ключевые слова: цифровизация, электронный формат, электронный журнал, электронная система

Nor L.N.
English teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gladkova N.A.
history teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Anpilova L. M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Abstract: The article says that digitalization of education is a process of transition to an electronic system. Digitalization refers to the independent study of

material. The teacher acts as an assistant, who will have to contact only if necessary.

Keywords: digitalization, electronic format, electronic journal, electronic system

Ни для кого не секрет, что использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Это, конечно, касается и образования. Теперь с помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподносить материал, поэтому возможности обучения значительно расширяются. Сегодня преподаватели могут общаться с коллегами со всего мира, из других институтов и школ. Они давно вышли из офлайн пространства конференций и собраний и с удовольствием участвуют в вебинарах, видео конференциях, онлайн чатах. Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения. Эксперты все чаще говорят о полном переходе школьной программы на электронный формат. Когда эта задумка воплотится в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение. Цифровизация образования — именно так называется постепенный процесс перехода на электронную систему. Основные «плюсы» цифровизации: Приучение к самостоятельности. Так как будущая система подразумевает самостоятельную работу, ребенок с детства поймет, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание в дальнейшем сделает характер человека более твердым. Без излишней заботы педагогов ученик добьется более высоких результатов. Отсутствие бумажной волокиты. Школьникам приходится носить сразу несколько учебников и тетрадок, которые занимают значительное место и много весят в сумке. Нагрузка может быть такой сильной, что у ребенка будет болеть тело. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг. В компьютере вместятся все учебники и пособия, а планшет заменит рабочие тетради. Экономия. Так как Цифровизация избавляет от бумажных версий, родителям не придется тратить деньги на тетради, учебники, ручки и прочую канцелярию. Тем более, школьные принадлежности очень дорогие. Электронные версии необходимо будет заменять на новые только в случае поломки старой техники. Упрощение работы педагогов. Профессия учителя считается одной из самых сложных. На воспитание юных умов тратится много энергии и нервов. В цифровой системе работа учителя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются ученики. Школьники обращаются к нему лишь в спорных ситуациях. Шаг в будущее. Переход к цифровому образованию — это значимый этап к созданию Интернет-технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день

появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет школьникам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем. Проблемы с физическим развитием. Зрение и мелкая моторика изменятся в первую очередь. Длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Со временем, появятся: сухость; покраснение; раздражение; ухудшение зрения. В следующих поколениях уже вряд ли найдется человек с хорошим зрением. Однако, возможно, в будущем технологии станут более безопасными для детского развития. Работа с клавиатурой и планшетом приведет к изменению физиологии пальцев. Могут поменяться строение костей, суставов и мышц. Абсолютный контроль. Это относится к школьникам, педагогам и родителям. На каждого человека заводится личное дело, собирается подробная информация о семье. Это приведет к тотальному контролю общества. Если рассуждать на более низком уровне: ребенок не сможет ничего скрыть от взрослых. Раньше можно было спрятать дневник, исправить оценку, умолчать о замечании. В будущем такой возможности не будет, что плохо для детей. Это заметно ударит по самостоятельности. Когда ребенок сталкивается с проблемами, он пытается их решить сам, хоть и не правильными способами. Функция педагогов. После цифровизации понятие учителя будет полностью изменено. Оценить все плюсы и минусы такой системы, ее последствия будет возможно спустя десятилетия. Когда придет время, поменяется вся структура образования. Хорошо это или плохо — решится спустя время.

Использованные источники:

1. Глизбург В.И. Программные средства визуализации топологических понятий / Глизбург В.И., Зыкова И.Ф. //Вестник Российского Университета Дружбы Народов. - 2016. - № 4. - С. 48-53.
2. Голубев О.Б. Дидактические возможности образовательной инфографики/Голубев О.Б., Ганичева Е.М. // Педагогическая информатика. - 2018. - № 1. - С. 15-21.
3. Гриншкун А.В. Возможности использования технологий дополненной реальности при обучении информатике школьников/ Гриншкун А.В.// Вестник Московского городского педагогического университета - 2014. - № 3 (29) 2014. - С. 87-93.

Овсянникова Н.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации учителем занятия с целью успешного овладения знаниями школьниками, умениями и навыками. Рассматриваются правила и формы делового и межличностного общения с учащимися, формирующие воспитательный потенциал урока, создающие возможности для творческого роста и развития учеников.

Ключевые слова: самопознание, самовоспитание, саморазвитие, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

Ovsyannikova N.A.
Primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L. M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE LESSON

Summary. The article is devoted to the issues of the teacher organizing a lesson in order to successfully master the knowledge of schoolchildren, skills and skills. The rules and forms of business and interpersonal communication with students, forming the learning potential of the lesson, creating opportunities for creative growth and development of students, are considered.

Key words: self-knowledge, self-education, self-development, educational potential, search activity.

Основным содержанием образовательного процесса является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного

самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, они служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока, который является основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Профессионализм учителя заключается в методической грамотности, в умении определять образовательные и воспитательные возможности урока, в тонком чувствовании возможностей своего предмета. Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны системы современного образования [3]. Знания, школьника являются базовыми для его развития и воспитания. Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся, являющейся важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока.

Современный урок нацелен не только на усвоение школьниками системы знаний, приобретение умений и навыков, но и на развитие у них творческих способностей и склонностей каждого из них [2].

Урок отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, причём упор делается на равноправные человеческие отношения, которые начинаются с приветливой улыбки учителя; интригующим сообщением, что сегодня произойдёт знакомство с очень интересным материалом, знание которого пригодится в жизни. Учитель с первых минут стремится обратить внимание на всех учащихся: сильных, средних и слабых, обеспечить учащимся интересную деятельность, приводящую к поиску закономерностей, совместному решению проблем. При этом на уроке создается атмосфера доброжелательности, комфорта, успеха. В центре внимания на современном уроке находится ученик, его личность, происходит очеловечивание процесса обучения, создаются условия для развития интересов и стремлений учащихся, стимулируется реализации их потребностей и мотивов, вовлечения в творческий учебный труд, который приносил бы учащимся радость от осознания достигнутого [6].

Радость познания, озаренная успехом в достижении поставленной цели, является источником внутренних сил ребенка для преодоления трудностей и развития желания учиться. Для этого важна сформированность у учителя положительной установки на каждого ученика как уникальной и неповторимой личности. Умение познавать учащихся является необходимым условием отношений в системе «учитель - ученик», установлении деловых и эмоционально личностных контактов [1]. Очень важен психологический климат урока, который проявляется в эмоциональном настрое учителя и учащихся.

Естественно, манера поведения учителя, его позиция влияют на климат урока, на отношение учащихся к образовательному процессу.

Поэтому, особое значение приобретает слово учителя. Учитель с демократическим стилем обсуждает проблемы совместно с учащимися, не навязывая им своего мнения, своей точки зрения, вовлекает их в диалог, приглашает задумываться над теми или иными вопросами. Вся деятельность учителя направлена на то, чтобы ненавязчиво подвести учащихся к принятию правильного решения проблемы.

Учитель помогает растущему человеку пройти путь морально-нравственного и социального развития [2]. Воспитание на уроке представляет собой формирование у детей определенных моральных установок, самостоятельности в решении возникших проблем.

Исходя из вышесказанного, нельзя не отметить, что каждый урок - ступенька в развитии творческого потенциала школьника, его самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Использованные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика [Текст] / Подласый И.П. - М.: Издательский центр "Владос", 1999.-123с.
2. Права человека и образовательное законодательство [Текст] // Народное образование.- 2007. -№1. -С.-15-16.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн.- М., 1986.-126с.
4. Салов Ю.И. Логика социокультурной эволюции [Текст] /Ю. И.Салов.- М, 2000.-159с.
5. Сластенин В.А. Педагогика [Текст] / Сластенин В.А. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.-122с.

*Панова О.А.
тьютор*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

*Россия, г. Старый Оскол
Мальцева Н.Н.*

учитель начальных классов

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

*Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

учитель русского языка и литературы

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

Россия, г. Старый Оскол

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования образовательного квеста как формы организации учебной деятельности младших школьников для стимулирования интереса учащихся, проявления ими инициативы в получении нового знания в рамках подготовки к ВПР. Данная форма учебной деятельности способствует снижению нервного напряжения, развитию аналитических способностей и умению находить способы действий в нестандартных ситуациях.

Ключевые слова: обучение, игра, квест, мотивация

*Panova O.A.
tutor*

*Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol
Maltseva N.N.*

Primary teacher

*Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.*

teacher of Russian language and literature

*Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

Russia, Stary Oskol

EDUCATIONAL QUEST AS AN INTERACTIVE FORM ORGANIZATION OF TRAINING ACTIVITIES JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Summary. The article considers the possibility of using the educational quest as a form of organizing the educational activities of advanced schoolchildren to stimulate the interest of students, their manifestation of an initiative in obtaining new knowledge in preparation for VDF. This form of educational activity contributes to lower nervous tension, the development of analytic abilities and the ability to find ways to act in non-standard situations.

Keywords: training, game, quest, motivation

Написание Всероссийских проверочных работ – это волнительный и ответственный момент в жизни учащихся начальных классов и их учителя. Задача учителя разнообразить учебный материал и формы работы так, чтобы выполняемые задания вызвали интерес; создать условия для проявления учащимися инициативы в получении нового знания; для возникновения потребности в самостоятельной практической работе во внеурочное время. Эффективным способом организации учебной деятельности младших школьников является образовательный квест, который можно считать видом исследовательской деятельности («квест» от англ. quest – поиск) [1]. Во многом, опираясь на труды Л.С. Выготского, Т. Марч утверждал, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить учитель. Опоры - это подсказки учащимся, позволяющие работать вне зоны их реальных умений. Проходя образовательный квест, дети попадают в ситуацию, где необходимо воспользоваться багажом ранее приобретенных знаний, а также возможно самостоятельно приобрести новое знание из различных источников по потребности, исходящей не от учителя, а в результате возникшего в ходе квеста препятствия. В качестве примера рассмотрим задание по окружающему миру, связанное со знанием своего региона: животные, растительный мир, достопримечательности, символика [2]. Задача каждой группы – найти изображение одной из достопримечательностей музея-заповедника «Прохоровское поле» и вместе собрать карту. Поиск ведется согласно маршрутному листу. На первом этапе по подсказке Буратино группа выполняет задание на карточке, которая «собрана» из сложных предложений. Задание: составить схемы данных предложений. После выполнения, согласно следующей открывшейся подсказке, представитель группы тянет один из билетов. На обратной стороне билета начерчена схема предложения, которую нужно соотнести со схемами на карточке и выбрать одно предложение, к которому она подходит. Ценно то, что если на предыдущем этапе при составлении схем была допущена ошибка, то ребята вынуждены её найти. Двигаемся дальше по маршрутному листу – это изображение фотоаппарата. Оно «подсказывает» участникам отправиться в «Фотостудию» для выбора изображения,

подходящего к отобранному ранее предложению. Фотография, согласно разгаданному ребусу наследующем этапе пути в маршрутном листе, прикрепляется на карту по номеру на обратной стороне. Теперь можно вскрыть конверт, в котором находится название достопримечательности, которую искали. Открывается последний этап на маршрутном листе: «Ты нашел сокровище!», и ребята приходят к выводу, что памятные места Прохоровского поля – это самые настоящие сокровища для того, кто любит свой Белгородский край! Данный вывод позволяет учителю провести воспитательный момент. Данный мини-квест разработан для ознакомления учащихся с достопримечательностями музея-заповедника «Прохоровское поле» и перед нами результат поиска – карта. В процессе прохождения квеста учащиеся имели возможность воспользоваться уже имеющимися знаниями и получить новые по русскому языку и окружающему миру [2]. Исходя из вышесказанного, образовательный квест способствует переключению внимания, обучение происходит незаметно, снижается нервное напряжение в ожидании итоговых испытаний. Эти составляющие являются залогом успешного написания Всероссийских проверочных работ. Таким образом, можно организовать квесты по поиску географических, исторических, культурных, природных факторов, характеризующих развитие Белгородской области [3].

Использованные источники:

1. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации./ Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А.. - М.: Просвещение, 2016. – 96с.
2. Квест – технология в образовании: учеб. пособие /ИгумноваЕ.А., И.В. Радецкая / Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2016– 164с.
3. Белгородский краеведческий вестник / Редкол.: В.В. Романенко(отв. ред.). ВасильеваТ.В. — Белгород, 2016. — Вып. 13. – 159 с.

Прасолова О.В.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель биологии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые инновационные педагогические технологии, которые получили широкое применение в процессе обучения, показаны их особенности использования в учебном процессе.

Ключевые слова: метод, технология проблемного диалога и интерактивного обучения, технология оценивания учебных успехов, актуальные педагогические технологии.

Prasolova O.V.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
biology teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN SCHOOL EDUCATION

Summary. The article discusses some innovative pedagogical technologies that have been widely used in the training process, and shows their peculiarities of use in the educational process.

Keywords: method, technology of problem dialogue and interactive training, technology of evaluation of educational achievements, topical pedagogical technologies.

"Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу", - писал Ричард Олдингтон. Образование, полученное в школе, является одним из главных факторов, как для личного успеха индивидуума, так и для развития всего общества. Благосостояние будущих поколений зависит от того, насколько нам удастся сделать общее образование актуальным и интеллектуальным. Важнейшей чертой характеристики такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Объяснительно-иллюстративные технологии предписывают учителю особую роль и место в учебном процессе. Учитель на таких уроках выступает как доминирующий, а ученик, играя пассивную роль, которая сводится к соблюдению тишины и строгому выполнению предписаний учителя (ученик ни за что не отвечает). Учащиеся на уроке практически ничего не делают, просто выполняют элементарных заданий, предписанных учителем. Приоритет следует отдавать эффективным, креативным, исследовательским, проектным, информационным технологиям, не отвергая использования и других. В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. К наиболее актуальным педагогическим технологиям, которыми учитель должен овладеть в процессе подготовки к введению ФГОС, следует отнести технологию проблемного диалога, технологию интерактивного обучения, и технологию оценивания учебных успехов [1]. Проблемно-диалогическая технология дает полный ответ на вопрос, как обучать, чтобы учащиеся ставили и находили решение проблемы. Побудительный диалог состоит из отдельных заставляющих реплик, которые мотивируют ученика работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы учащие распознали противоречие, заложенное в основе проблемной ситуации, и изложили проблему. Учитель, вынуждает учеников на этапе поиска решения выдвинуть и проверить гипотезы, тем самым создает «открытие» знаний путем проб и ошибок. Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, который обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися с помощью специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск

решения, или «открытие» нового знания. Технология интерактивного обучения это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется общение учителя и обучающегося. Интерактивные технологии направлены на то, чтобы вовлечь всех учащихся в обсуждение темы в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющим, основанным на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся скептически мыслить, решать проблемы, принимать продуманные решения, участвовать в дебатах, общаться с другими учащимися. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры [2]. Применение технологий интерактивного обучения позволяет учителю соединить деятельность каждого школьника: возникает целая система взаимодействий, таких как, учитель - учащийся, учитель - класс, учащийся - класс, учащийся - учащийся, группа – группа. Основные задачи новых технологий: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования; развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей. Основными составляющими новой технологии являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности». Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений. Поэтому главной целью педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

Использованные источники:

1. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой/ Г. Я. Селевко//Народное образование. – 2015. – № 1. – с. 181.
2. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 61-63.

*Родовиков С.А.
аспирант*

*Красноярский государственный аграрный университет
Россия, г. Красноярск*

*Усачёв Р.И.
аспирант*

*Красноярский государственный аграрный университет
Россия, г. Красноярск*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНОМ
КОЛЛЕКТИВЕ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИКОВ
ЛАБОРАТОРИИ ДИНАМИКИ ЛЕСОВ ЕВРАЗИИ**

Аннотация: проведено исследование количественных и качественных параметров продуктивности научного коллектива, в котором руководителем является приглашённый зарубежный учёный, дана оценка эффективности работы молодых учёных, сотрудничающих с ведущими специалистами отрасли из других стран мира. Рассмотрены методы образовательного процесса, применяемые в лаборатории.

Ключевые слова: научный коллектив, наука как социальный институт, научные роли, образовательный процесс

Rogovikov S. A.

postgraduate student

Krasnoyarsk state agrarian University

Russia, Krasnoyarsk

Usachev R. I.

postgraduate student

Krasnoyarsk state agrarian University

Russia, Krasnoyarsk

**INTERACTION IN AN INTERNATIONAL RESEARCH TEAM AND
WAYS TO ORGANIZE THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE
EXAMPLE OF EMPLOEES OF THE LABORATORY OF FOREST
DYNAMICS OF EURASIA**

Abstract: defined quantitative and qualitative parameters of the productivity of the research team, where the head is a visiting foreign scientist, evaluated the effectiveness of young scientists working with top ranked scientists from other countries. The methods of the educational process used in the laboratory are considered.

Keywords: research team, science as a social institution, scientific roles, educational process

Освещая тематику взаимодействия сотрудников международной лаборатории и образовательного процесса в ней, прежде всего мы решили задать несколько вопросов. В чём особенности России как платформы для развития науки и молодых учёных в частности? Чем характеризуется зарубежный европейский подход в проведении научных исследований и какова в нём роль конкретного человека? Как происходит взаимодействие отечественных и зарубежных учёных в одном научном коллективе и во взаимодействие с другими учёными мира?

Каждый коллектив в своем развитии проходит следующие этапы: первый этап создание коллектива; второй этап возникновение отношений ответственных зависимостей и действие самоуправления (актива); третий этап «расцвет коллектива», характеризуется активной позицией его участников в деятельности, где руководитель воспринимается как уважаемый и авторитетный участник общих дел; четвёртый этап проявляется в активном участии в коллективной жизни, в предъявлении всеми членами коллектива высоких требований к самим себе и стремлении быть на уровне нравственных ценностей [3].

Проблема взаимоотношений личности и коллектива сформировалась ещё во времена становления первобытных общин [1]. Буквально, с зарождения общества люди научились подавлять чьи-либо инстинкты и самостоятельность. Заняв выгодную позицию, группа первобытных людей оказывала социальное воздействие на обособленных соплеменников и приобщала их к коллективному механизму существования [2]. И, как личность транслирует убеждения, заложенные окружением ещё в детстве, на всю оставшуюся жизнь [5], так и принципы взаимодействия общества, заложенные в древности, проявляют себя порой и в современности.

В качестве основы для данного исследования мы выбрали коллектив учёных, который характеризуется несколькими важными особенностями, с точки зрения взаимодействия индивидуумов, взаимодействия «личность-коллектив», руководитель-подчинённые, а именно: а) в коллективе больше 50% сотрудников являются молодыми учёными, б) в коллективе присутствуют общепризнанные учёные мирового уровня, и, как нам кажется, особенно актуально в) часть сотрудников являются резидентами зарубежных государств и владеют английским как первым языком. Таким образом, возрастной и национальный состав коллектива определяет базис для проявления личностных и коллективных моделей поведения, формирования уникальных межличностных взаимодействий.

Всем хорошо знакомы примеры авторитетных руководителей, которые своим поведением и формой постановки задач зачастую подавляют интерес, критическое мышление и способность к ответственному принятию решения

каждым участником коллектива. Такая модель взаимодействия повсеместно распространена в научных кругах на постсоветском пространстве [5].

Для задач же современной науки чрезвычайно важна коллаборация, в которой для каждого из его партнёров созданы условия для самореализации. Модель «студент-научный руководитель» обширно практикуется во всём мире, и бывают лишь редкие исключения, поэтому общепринятая практика – это определение проблемы, тематики и методов исследования супервайзером, как более опытным и осведомлённым специалистом. И это лучший метод для становления новых учёных. Однако, в российских реалиях (сюда мы относим, в первую очередь, тот факт, что лишь 13% аспирантов заканчивают обучение написанием и защитой диссертации [4]) зачастую мы видим картину несостоятельности и некомпетентности молодых учёных. Причина, на наш взгляд, кроется в неумении принять ответственность и самостоятельно выбрать актуальную в мировом сообществе тематику исследования. У этого тоже есть причина – чтобы понимать в каком направлении движется современная наука нужно быть хорошо знакомым с исследованиями не только отечественных учёных, но и зарубежных. Поэтому ситуация, когда руководителем или ведущим сотрудником лаборатории становится человек, обладающим опытом научной работы в зарубежных организациях и, научные интересы, которого сформированы под влиянием учёных из научных коллективов разных стран мира, создаёт условия для самореализации молодых членов коллектива (по факту для студентов и выпускников российских ВУЗов).

В качестве примера мы взяли лабораторию комплексных исследований динамики лесов Евразии, Красноярск. Руководителем коллектива является приглашённый из-за рубежа учёный. Мы выделили несколько характерных особенностей в поведении молодых учёных в коллективе:

1. Каждый участник имеет пул задач, выполняемый им индивидуально.
2. Каждый участник задействован в уникальном исследовании и соответственно в подготовке материалов для публикации в соавторстве с одним или несколькими другими членами коллектива.
3. Четверо из семи молодых учёных занимаются проведением собственного эксперимента оригинального авторства, новизна которого подтверждена сравнением с мировой практикой в этой отрасли.

Именно третий пункт является наиболее примечательным. Данный факт указывает на то, что международная коллаборация учёных, в коллективе которой также есть сотрудники без большого опыта исследований позволяет вызвать у них живой научный интерес. Мы также провели опрос молодых учёных из лаборатории и все из них сходятся во мнении, что личность руководителя, а также знакомство с лидирующими мировыми учёными способствует проведению собственных научных изысканий. По словам самого руководителя, что также подтверждается его подчинёнными, основной принцип его поведения – поддержка в получении любого опыта, негативный результат – тоже результат. Если, опять же, мы

обратимся к опыту учёных на постсоветском пространстве, то увидим, что чаще всего они критикуют работы своих подопечных, что приводит к потере у них стимула к работе. Но всё же основная причина здесь, это методы и тема исследований, которые предлагаются такими учёными, зачастую они неактуальные и повторяют ранее полученные результаты.

Также в рассматриваемой нами лаборатории стоит выделить методы образовательного процесса, которые введены руководителем и старшими научными консультантами:

1. Каждый член коллектива самостоятельно изучает последние опубликованные статьи в высокорейтинговых журналах по тематике работы лаборатории. Раз в несколько месяцев проводится симпозиум среди работников, на котором каждый презентует изученный материал и обсуждает его с другими участниками

2. Старшими сотрудниками и руководителем регулярно проводятся воркшопы и мастерклассы по методикам и принципам исследований.

3. Большая часть коллектива принимает участие во всех важных международных конференциях по тематике исследований как слушатели или как спикеры.

4. Каждый член коллектива задействован в написании одной или нескольких статей уровня Scopus Q1. Участниками обеспечивается планирование эксперимента, отбор образцов и их обработка. Написание статьи целиком и глав в ней, что является наиболее трудной задачей для всех молодых учёных обеспечивается следующим образом: работник проводит постановку эксперимента целиком самостоятельно с помощью руководителя, далее изучение порядка 10 статей по смежной тематике и написание частей статьи с дальнейшей коррекцией руководителем.

5. Большая часть коллектива также работает над написанием кандидатских диссертаций и проходит обучение по программам аспирантуры. Большое количество материала, трудовая занятость и возможность публикации в ведущих мировых журналах позволит, по нашей оценке, каждому из работников также защитить диссертации. И это также удачный кейс в плане повышения рейтинга программы аспирантуры и научных званий.

Из проведённого исследования мы можем сделать вывод, что на становление личности, в частности в науке, особенно сильно влияет окружение. Благодаря эффективному руководству и правильной психологической оценке взаимодействия с каждым конкретным членом в частности и коллективом в целом, а также правильно выбранными педагогическими методами, можно добиться самостоятельности, критичности мышления и высокой продуктивности в научном коллективе. Проведённое исследование показало, что особую актуальность в научной лаборатории имеет наличие зарубежных специалистов и взаимодействие с ведущими учёными и научными коллективами мира, так как вызывает у молодых учёных стимул к развитию.

Использованные источники:

1. Велиева, Н. С. Личность и коллектив: точки соприкосновения // Образование личности. 2012. – № 1. – С. 27 - 30.
2. Гладышева, Е. Н. Личность и коллектив / Е. Н. Гладышева // Педагогика: традиции и инновации: материалы X Междунар. науч. конф. – Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 5-8.
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика / М.: Издательство Юрайт. – 2018. – 377 с.
4. Малошонок, Н.Г., Семенова, Т.В., Терентьев Е.А. Учебная мотивация студентов российских ВУЗов // Вопросы образования. 2015. – №3. – С. 92 - 121.
5. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс. – 2006. – 704 с.

*Росада А.Ю.
старший воспитатель
Россия, г. Белгород
Герман И.Б.
педагог - психолог
Россия, г. Белгород
Лопанская Е.Н.
воспитатель
Россия, г. Белгород*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: С введением и реализацией ФГОС дошкольного образования появились новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В современной интерпретации, РППС представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление всех видов детской деятельности.

Ключевые слова: доступности качественного дошкольного образования, РППС, возрастным особенностям детей, огромное количество различных бизбордов, пирамидки, конструкторы, Жизненное пространство.

*Rosada A.Yu.
senior teacher
Russia, Belgorod
Herman I.B.
Educational psychologist
Russia, Belgorod
Lopanskaya E.N.
educator
Belgorod, Russia*

ORGANIZATION OF DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN GROUPS OF YOUNG CHILDREN

Abstract: with the introduction and implementation of the Federal state educational standard for preschool education, new guidelines have emerged for creating a developing subject-spatial environment (RPP). In the modern interpretation, RPS is a set of objects, toys, and materials that are understandable

and interesting to children, without which it is impossible to carry out all types of children's activities.

Keywords: availability of high-quality preschool education, RPPC, age characteristics of children, a huge number of different bizibordov, pyramids, constructors, Living space.

В последние годы на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Об этом свидетельствуют принимаемые законы, нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, поручения Президента РФ и Правительства по вопросам дошкольного образования.

Результатами должны стать: обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования; снижение очередности при устройстве детей в дошкольные учреждения. Президентом России поручено к 2021 году, обеспечить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

В декабре 2018 года наш детский сад запустил в работу структурное подразделение с 3-мя группами для детей раннего возраста, которые работают в 12-ти часовом режиме.

С введением и реализацией ФГОС дошкольного образования появились новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В современной интерпретации, РППС представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление всех видов детской деятельности.

Поэтому среда для детей раннего возраста должна быть комфортной, уютной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными и игровыми материалами.

Для того, чтобы малышам было уютно и комфортно, чтобы они чувствовали себя как дома, все групповые помещения и раздевальные комнаты выполнены в едином эстетическом стиле, гармоничной цветовой гамме. Мебель и игровое оборудование яркие, безопасные и экологичные, отвечает требованиям санитарных правил и возрастным особенностям детей.

В настоящее время, с учетом современных требований, РППС организуется таким способом, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Это прописано в требованиях к РППС, направленных на поддержку инициативы детей во всех видах детской деятельности.

Следует помнить, что детям нужно пространство для свободной деятельности и физических действий.

Жизненное пространство в группе устроено так, чтобы давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Каждая группа

оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. А это огромное количество различных бизбордов, пирамидки, конструкторы, игрушки забавы и многое другое.

Переход к модели развивающего воспитания и обучения требует от педагогов создания в ДОО соответствующей образовательной среды детства и реализации ее на основе личностно-ориентированного, системного, интегративного и деятельностного подхода к ребенку. Этап психического развития детей раннего возраста называется сенсорным. У сенсорной фазы важная миссия – подготовка к формированию таких функций, как внимание, восприятие, мышление. Поэтому в среде много оборудования по сенсорике, из деятельности, много больших игрушек для удовлетворения двигательной активности.

Доказано, что от того, насколько компетентно организована среда в детском саду, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, эмоционального состояния.

При построении РППС следует учитывать различные факторы: возраст и пол детей, их потребности, интересы, требования программы, нормы СанПиН и правила пожарной безопасности.

Центральной задачей при организации РППС для детей раннего возраста является обеспечение их здоровья, т.е. полного физического, эмоционального и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

В ФГОС ДО обозначены основные виды детской деятельности малыша, в том числе общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Эти процессы имеют большое значение для воспитания и образования на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

Таким образом, образовательная среда в группах раннего возраста нацелена на создание условий решения возрастных задач развития. Важными компонентами РППС является психологический климат в ДОО и психологическое благополучие детей. Помните, что в раннем возрасте закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнерства педагога.

Использованные источники:

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др. под. Ред. Л.С Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.-352с
2. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие [Текст]/ Л.Н. Павлова. 2-е изд. - М.: Айресс Пресс, 2007. -119 с

3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]/Н.А.Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2004. -174 с.
4. Смирнова Е.О., Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М: Мозаика-Синтез, 2007. - 160 с.

УДК 372:862

*Сарсимбаева С.М., кандидат физико-математических наук
доцент кафедры «Информатики и информационных технологий»
Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова*

Казахстан, г. Актобе

Косаева Н.Т.

студент магистратуры

2 года обучения

физико-математический факультет

Казахстан, г. Актобе

ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы исследований применения технологии виртуальной и дополненной реальности, изучены сферы применения, дан анализ перспектив применения указанной технологии. Показаны результаты анализа существующих подходов в применении приложений виртуальной и дополненной реальности в образовании. Подчеркнута важность применения высокоуровневых технологий виртуальной и дополненной реальности, перспективы применения и преимущества ее использования.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, иммерсивные технологии, обучение, образование.

Данное исследование финансируется Комитетом по науке Министерства образования и науки Республики Казахстан (Грант № AP08856402)

*Sarsimbayeva S.M., candidate of ph.-math. sciences
Associate professor of the Department of informatics and IT
Aktobe regional University named after K. Zhubanov*

Kazakhstan, Aktobe

Kossaeva N.T.

undergraduate

2 year of study

faculty of physics and mathematics

Kazakhstan, Aktobe

STUDY AND ANALYSIS OF RESEARCH ON THE USE OF VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY TECHNOLOGIES

Abstract: The article discusses the application of virtual and augmented reality technologies, examines the scope of application, and analyzes the

prospects for using this technology. The results of the analysis of existing approaches in the application of virtual and augmented reality applications are shown. The importance of using high-level technologies of virtual and augmented reality, the prospects for application and advantages of its use are emphasized.

Key words: virtual reality, augmented reality, immersive technologies, training, education.

Введение. За последние 5 лет сфера виртуальной и дополненной реальности сделала ощутимый скачок в развитии. Это уже не развивающаяся технология, а технология, которая достигла зрелости с точки зрения ожиданий пользователей, реализуемых возможностей и которая вышла на точку продуктивности. [1]

Виртуальная и дополненная реальность является ведущим трендом информационных технологий, стала использоваться во всех отраслях и перспективы роста применения этой технологии очень высокие. VR/AR оказывают и будут оказывать влияние на все сферы жизни, в том числе и на образование. Применение технологии изменит технологическую составляющую процесса образования, которая как предполагают авторы будет способствовать более качественному усвоению знаний. Термин «иммерсивные технологии», которым называют всевозможное микширование виртуальной и дополненной реальности получил широкое распространение.

Методы исследования. По словам исследователей П.Кипрессо и других «история технологии VR длиннее, чем может показаться: концепция VR была сформулирована в 1960-х годах, а первые коммерческие инструменты VR появились в конце 1980-х годов»[2]. За последние 20 лет ученые исследовали процессы, влияние и приложения этой технологии, выпустив тысячи научных работ. Каковы результаты этой важной исследовательской работы? По словам авторов [2] они собрали все существующие статьи о VR/AR в научной базе данных Web of Science Core Collection, и полученный набор данных содержал 21 667 записей для VR и 9 944 для дополненной реальности (AR). По утверждению исследователей [2], положение дел на 2018 год было таково, что если 5 лет назад, большинство публикаций о VR были в материалах конференций, то к 2018 году журналы стали основным средством коммуникации. И если вначале информатика была ведущей областью исследований, то к 2018 году области исследований этих технологий увеличились, а также увеличилось число стран, участвующих в исследованиях виртуальной реальности[2,3].

В настоящей работе обсуждается исследование использования VR/AR/MR/ITF в различных областях, в том числе и образовании, с акцентом на будущие ожидаемые возможности указанных технологий, их увеличение и проблемы.

Во всех сферах деятельности человека внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности могут сыграть одну из ключевых

ролей в развитии. Идеи применения виртуальной и дополненной реальности уже используются в машиностроении, здравоохранении, образовании, туризме.[4,5,6,7]

В настоящее время во всех отраслях промышленности идут работы по поиску путей повышения качества продукции и сокращения расходов на изготовление продукции. Имитационные модели процессов, различные визуальные подсказки компьютерной системы, а также служба подтверждения качества, реализованная в виде системы дополненной реальности может обеспечить большую гибкость в производстве без дополнительного риска совершения ошибок. Необходимость такой системы является в уникальной способности упрощать разнообразные сложные задачи, связанные с современными производственными и сборочными процессами, снижении рисков, а также воплощение в жизнь продуктов, которые являются частью современного инновационного мира.

Появились новые доступные VR-очки, новые способы создания специального контента, многогранно развилась индустрия развлекательного VR. Уже практически невозможно представить, чтобы пользователи в социальных сетях не накладывали на себя какие-то спецэффекты из спектра дополненной реальности (AR).

По данным нефинансового института развития «Росконгресс» в 46 млрд. долларов оценивается мировая индустрия AR/VR и только укрепляет свои позиции[8].

Сегодня, когда наблюдается кризис живого общения, технологии виртуальной и дополненной реальности могут стать одними из эффективных решений этой проблемы. Огромную популярность приобрели современные цифровые способы коммуникации, презентации, конференции и трансляции в режиме онлайн, в том числе с помощью технологий виртуальной реальности.

Виртуальная и дополненная реальность может широко использоваться в образовании, значительно расширяя возможности образовательного процесса и повышая качество усвоения материала[9]. Виртуальная и дополненная реальность названа одним из шести трендов, которые меняют образование в эпоху пост-COVID-19 [10].

Например, в условиях дистанционного образования технологии виртуальной реальности уже становятся необходимым условием.

Во время пандемии дистанционное обучение стало очень востребованным, и конкуренция на рынке сильно выросла. В этой ситуации университетам пришлось конкурировать не только между собой, но и с такими программами. Для организации дистанционной лекции необходимо в аудитории университета установить камеру, которая снимает на 360 градусов, студент, находясь дома, надевает VR-шлем или ставит смартфон в картборд и видит все, что происходит вокруг него, и это позволяет сделать процесс обучения не только эффективным, но и более увлекательным. По такому же принципу можно виртуально присутствовать на футбольном

матче с участием любимого футболиста, на концерте известного певца, подпевать ему вместе с другими, видеть все спецэффекты шоу.

Также, например, для увеличения наглядности и интерактивности изучаемой дисциплины, более глубокого погружения в него могут быть использованы виртуальные лабораторные работы, разработанные как дополненная реальность. Обзор приложений, используемых на российском рынке приведен в [11].

Исследования применения виртуальной и дополненной реальности в образовании активно исследуются в России на базе Дальневосточного Федерального университета, в Центре компетенций Национальной Технологической Инициативы города Владивосток.

Как и у любой новой технологии у VR/AR есть свои преимущества и недостатки. С одной стороны она позволяет значительно расширить возможности сферы применения. Технология виртуальной и дополненной реальности способна, например, содействовать «активности» обучения, как в психологическом, так и в физическом смысле. Она позволяет пользователям изучать и рассматривать проблему или объект с различных углов зрения, и это позволяет лучше подготовить обучаемых для выполнения ежедневных профессиональных действий, может правильно рекламировать и подать материал, например объекты исторической или культурной ценности в сфере туризма, в сфере культуры предоставить к музыкальным произведениям художественную интерпретацию, к литературному произведению представить художественный образ. Можно привести примеры применения в промышленности, в частности машиностроении, где применение технологии виртуальной и дополненной реальности трудно переоценить.

Недостатки этой технологии связаны, как отмечают исследователи в первую очередь, с социальными последствиями (применение контактных линз с дополненной реальностью, проблемы, связанные с конфиденциальностью информации [12]).

Заключение. Таким образом, технология виртуальной и дополненной реальности представляет собой одну из ведущих компьютерных технологий, окончательно вошедшую в повседневную жизнь и набирающий темп в применении в различных областях, в том числе и образовании. Она позволяет так визуализировать реальное пространство, что оно приобретает новые качества, позволяющие по-новому взглянуть на них и качественно изменить окружающий мир, в том числе работу, учебу, отдых, развлечения. Ведутся активные исследования применения этих технологий в образовании и дальнейшая задача исследователей оценить те перемены, которые иммерсивные технологии вносят и еще внесут в нашу жизнь.

Использованные источники:

1. Education CIOs identify digital skills and technologies for sustainable transformation [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <https://www.gartner.com/en/industries/education> (10.11.2020)

2. P. Cipresso, I. A. Chicchi Giglioli, M. A. Raya, G. Riva The Past, Present, and Future of Virtual and Augmented Reality Research: A Network and Cluster Analysis of the Literature [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: // <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6232426/> (13.11/2020)
3. Бажина П.С., Жигалова О.П., Куприенко А.А., Лисенко М.Л., Толстопятов А.В. AR/VR-технологии в образовании: область научно-педагогического исследования // Педагогическая информатика. 2019. № 2. С. 104-114.
4. Yetao Huang, Yue Liu, Yongtian Wang AR-View: and Augmented Reality Device for Digital Reconstruction of Yuangmingyuan // IEEE International Symposium on Mixed and Augmented Reality, 2009. DOI:10.1109/ISMAR-AMN.2009.5336752.
5. Солдатов С. Интерфейс будущего – системы дополненной реальности / С. Солдатов, Н. Кузьмина // В записную книжку инженера. № 1, 2016. – С. 96-103.
6. Дмитриев А.В. Цифровизация транспортнологистических услуг на основе применения технологии дополненной реальности // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – 2018. – Т. 12, № 2. – С. 169–178. DOI: 10.14529/em180220
7. Технология дополненной реальности в медицинском образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <http://smuit.ru/work/technologies/obrazovatelnye-tehnologii-v-medicine/tehnologiya-dopolnennoj-realnosti-v-medicinskom-obrazovanii/> (14.11.2020 г.)
8. Нефинансовый институт развития «Росконгресс» Международный фестиваль науки и инноваций, онлайн-сессия «Цифровая трансформация общения: VR/AR как новый способ коммуникации» [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: // <https://roscongress.org/events/onlayn-sessiya-tsifrovaya-transformatsiya-obshcheniya-vr-ar-kak-novyy-sposob-kommunikatsii/> (14.11.2020)
9. Ефремова С.Г., Морошкин Н.А. Исследование влияния VR, AR, MR технологий на качество образования в современном мире и их дальнейшие пути развития // Моя профессиональная карьера. 2020. Т. 2. № 11. С. 187-192.
10. Тренды, которые меняют образование в эпоху пост-COVID-19, [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: 6.10.2020 // <https://ict.moscow/research/trendy-kotorye-menaiut-obrazovanie-v-epokhu-post-covid-19/> (10.11.2020)
11. Хукаленко Ю. 15 VR- и AR-приложений для школ: обзор российского рынка, [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: 20.02.2020 // <https://vc.ru/education/107661-15-vr-i-ar-prilozheniy-dlya-shkol-obzor-rossiyskogo-rynka> (10.11.2020)

12. Социальные последствия дополненной реальности [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <http://arnext.ru/articles/sotsialnye-posledstviya-dopolnennoy-realnosti-2702> (дата последнего обращения 14.11. 2020 г.)

*Смирнов Т.А., к.ф.н.
доцент
и.о. зав. кафедрой ФИиИЯ
Монич А.И.
зав. кафедрой ЭМИОП
НГИИ
Россия, Норильск*

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И
ТЕРРОРИЗМА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РФ.
ВЫЗОВ – ОТВЕТ: ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ НЕТ.**

Аннотация: Рассматривается отношение студенческой молодежи к терроризму. Опрос общественного мнения студентов показал, что большинство респондентов негативно относятся к терроризму, считают его злом. В анкете представлены три блока вопросов, которые наиболее полно отражают позицию студенческой молодежи к указанному предмету. Вызов, брошенный современному российскому обществу, требует немедленного ответа, особенно в сфере высшего образования. Модели образования могут и должны меняться, но в любом варианте они должны отвечать реалиям времени, и тем вызовам, которые брошены внешней средой. Язык вражды, так популярный в СМИ, все больше становится инструментом помощи экстремизму и терроризму. В компетенции воспитания молодежи должны быть заложены не только возможности межкультурной коммуникации, но и нетерпимое отношение к идеологии терроризма и экстремизма.

Ключевые слова: отношение молодежи к терроризму, идеология экстремизма, язык вражды, кибертерроризм, наркоторговля, опрос общественного мнения, закон, анкета, терроризм.

*Smirnov T. A.
associate Professor
acting head of the Department of Fiii
Monich A. I.
head of the Department AMIP
NGII
Russia, Norilsk*

**PREVENTION OF EXTREMISM AND TERRORISM IDEOLOGY IN THE
ARCTIC ZONE OF THE RUSSIAN FEDERATION.
CHALLENGE-ANSWER: NO TO EXTREMISM AND TERRORISM.**

Abstract: the article Deals with the attitude of students to terrorism. A survey of students ' public opinion showed that the majority of respondents have a negative attitude to terrorism and consider it evil. The questionnaire contains three blocks of questions that most fully reflect the position of students to the specified subject. The challenge to modern Russian society requires an immediate response, especially in the field of higher education. Education models can and should change, but in any case they must meet the realities of the time and the challenges posed by the external environment. Hate speech, so popular in the media, is increasingly becoming a tool to help extremism and terrorism. The competence of youth education should include not only opportunities for cross-cultural communication, but also an intolerant attitude to the ideology of terrorism and extremism.

Keywords: attitude of young people to terrorism, ideology of extremism, hate speech, cyberterrorism, drug trafficking.

На Вызов брошенный терроризмом и экстремизмом следует дать ответ. Особенно это необходимо делать в образовательной среде. Цель настоящей работы – рассмотреть проблемы идеологии экстремизма и терроризма в Арктической зоне РФ. Задачи: 1. Исследовать понятие и классификацию экстремизма и терроризма в современном мире; 2. Провести опрос общественного мнения студенческой молодежи Норильского государственного индустриального института; 3. Проанализировать понятия и формы языка враждебности в молодежной среде. Методы исследования: Логический, системный, структурный, социологический, дескриптивный.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг. Вышеуказанное юридическое определение, является радикальным и не может быть эффективным правовым средством в противодействии экстремистской деятельности, в связи с тем, что:

1) экстремизм в начале третьего тысячелетия превратился в универсальный и мощный фактор деструктивного воздействия на мировую политику;

2) экстремизм - является наиболее сложной социальной проблемой современного российского общества;

3) современный экстремизм - сложное, многоаспектное и крайне негативное социальное явление, вышедшее за рамки национальных границ отдельных государств и превратившееся в масштабную угрозу для безопасности всего мира;

4) для определенной части населения земного шара экстремизм стал способом жизни, мышления и особой деятельности (включая мотивы и идеологические обоснования), а также средством реализации своих потребностей и интересов (включая вознаграждение за совершение действий экстремистской направленности);

5) экстремизм культивирует и поэтому это сложное явление, его сложность часто бывает трудно увидеть и понять и при этом серьезно возрастают масштабы людских потерь, существенно поднимается уровень материального и морального ущерба для граждан, всего общества, расширяется спектр этого ущерба;

6) экстремистская деятельность осуществляется под прикрытием религии, что создает правовой щит от преследования правоохранительных органов в виде конституционных прав граждан на свободу совести и

вероисповедания, а также постоянного давления зарубежных правозащитных организаций.

В связи с тем, что экстремизм культивирует и это сложное явление, то его следует определять, как безнравственные взгляды и принципы, влекущие вред интересам лиц или целого общества, заключающиеся в разрушение общепризнанных норм морали и права, препятствующие становлению и развитию институтов демократии и гражданского общества.

Экстремистская деятельность, всегда имеет такой признак, как фанатизм, в большинстве случаев религиозный. Такой вид экстремизма, особо опасен, так как прикрываясь религиозными лозунгами, ведет к возникновению и эскалации межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Виды экстремистской деятельности

Разделение экстремистских проявлений по политическому, национальному или религиозному признаку является условным, ибо все они взаимно влияют друг на друга, и в «чистом» виде их практически не встретить.

Основными видами экстремистской деятельности являются:

1) религиозный экстремизм – это оборотная сторона любой религии, ее темная, опасная сторона, направленная на жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо в противоборстве внутри одной конфессии (внутри конфессиональный и межконфессиональный экстремизм) и зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий. Религиозный экстремизм обычно предусматривает не только распространение какой-либо религии, но и создание государственных или административных образований, в которых эта религия стала бы официальной и господствующей. При этом нередко преследуются и чисто экономические и политические цели. Таким образом, религиозный экстремизм несет в себе элементы экстремизма политического. Не менее часто здесь действует принцип, согласно которому представители какого-либо народа или нескольких народов заведомо считаются потенциальными сторонниками определенной религии, а все остальные — ее противниками;

2) политический экстремизм означает незаконную деятельность политических партий и движений, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленную на насильственное изменение существующего государственного строя, уничтожение существующих государственных структур и установление диктатуры тоталитарного порядка, разжигание национальной и социальной вражды;

3) религиозно-политический экстремизм - деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти;

4) националистический экстремизм - почти всегда несет в себе элементы экстремизма политического и достаточно часто — религиозного.

Террористы и экстремисты применяют особый язык, язык вражды. Язык вражды, или риторика ненависти, — обобщённое обозначение языковых средств выражения резко отрицательного отношения «оппонентов» — носителей иной системы религиозных, национальных, культурных или же более специфических, субкультурных ценностей.

Это явление может выступать как форма проявления расизма, ксенофобии, межнациональной вражды и нетерпимости, гомофобии, а также сексизма[1].

Комитет министров Совета Европы определяет «язык вражды» как все формы самовыражения, которые включают распространение, провоцирование, стимулирование или оправдание расовой ненависти, ксенофобии, антисемитизма или других видов ненависти на основе нетерпимости, включая нетерпимость в виде агрессивного национализма или этноцентризма, дискриминации или враждебности в отношении меньшинств, мигрантов и лиц с эмигрантскими корнями[2]. Классификации «языка вражды»

Классификация А. М. Верховского

К 2012 году существуют три классификации «языка вражды».

Одну из них предлагает исследователь А. М. Верховский.[5] Жесткий «язык вражды»

1. Прямые и непосредственные призывы к насилию.
2. Призывы к насилию с использованием общих лозунгов.
3. Прямые и непосредственные призывы к дискриминации.
4. Призывы к дискриминации в виде общих лозунгов.
5. Завуалированные призывы к насилию и дискриминации (к примеру, пропаганда положительного современного либо исторического опыта насилия или дискриминации).

Средний «язык вражды»

1. Оправдание исторических случаев дискриминации и насилия.
2. Публикации и высказывания, подвергающие сомнению общепризнанные исторические факты насилия и дискриминации.
3. Утверждения об исторических преступлениях той или иной этнической (или иной) группы.
4. Указание на связь какой-либо социальной группы с российскими и/или иностранными политическими и государственными структурами с целью её дискредитации.
5. Утверждение о криминальности той или иной этнической группы.

6. Рассуждения о непропорциональном превосходстве какой-либо этнической группы в материальном достатке, представительстве во властных структурах и т. д.

7. Обвинение в негативном влиянии какой-либо социальной группы на общество, государство.

8. Призывы не допустить закрепления в регионе (районе, городе и т. д.) определенных социальных групп.

Мягкий «язык вражды»

1. Создание негативного образа этнической группы.

2. Упоминание названий этнической группы в уничижительном контексте.

3. Утверждение о неполноценности этнической группы.

4. Утверждение о моральных недостатках этнической группы.

5. Упоминание социальной группы или её представителей как таковых в уничижительном или оскорбительном контексте (к примеру, в криминальной хронике).

6. Цитирование ксенофобных высказываний или публикация подобного рода текстов без соответствующего комментария, определяющего размежевание между мнением интервьюируемого и позицией автора текста (журналиста); предоставление места в газете для явной националистической пропаганды без редакционного комментария или иной полемики.

Классификация М. В. Кроз и Н. А. Ратиновой

Михаил Кроз (кандидат психологических наук, сотрудник Генпрокуратуры) и Наталия Ратинова (кандидат психологических наук) предлагают более упрощенную классификацию "языка вражды".[6]

1. Ложная идентификация: формирование и подкрепление негативного этнического стереотипа, отрицательного образа нации, расы, религии и т.п.

2. Ложная атрибуция: приписывание враждебных действий и опасных намерений представителям какой-либо нации, расы, религии и т.п.

3. «Мнимая оборона»: побуждение к каким-либо действиям против определенной нации, расы, религии и т. п.

Классификация Европейского университета

Еще одну классификацию предлагают исследователи из Европейского университета (Санкт-Петербург)[7].

1. Тексты с относительно мягким «языком вражды». Содержат признаки деления на «МЫ-группу» и «ОНИ-группу». Эти группы противопоставляются по ряду признаков, которые считаются постоянными и присущими всей группе в целом. Например, все русские высокодуховны. Характеристики «ОНИ-группы» будут носить негативный оттенок и наоборот в случае с «МЫ-группой».

2. Тексты с относительно жестким «языком вражды». Вместе с делением на «МЫ» и «ОНИ» содержат побудительные конструкции, которые призывают к негативным действиям в отношении «ОНИ-группы».

Терроризм является опасностью с которой сталкивается современный мир. Реалией настоящего времени является тот факт, что терроризм все больше угрожает безопасности большинства стран.

Как социально-политическое явление терроризм представляет собой совокупность преступлений, совершаемых с использованием насилия отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Он направлен на расширение влияния определенных сил в обществе, ликвидацию или подчинение деятельности их политических оппонентов, а в итоге - на захват и подчинение политической власти.

1. Терроризм становится опасной преградой для решения социальных, межнациональных, религиозных, международных конфликтов, свертывая все политические и правовые гарантии и парализуя отношения между государствами, народами, конфессиями, социальными группами, политическими партиями, общественными организациями.

Сраживаясь с организованными преступными группировками, в том числе мирового масштаба и с такими видами противоправных и аморальных деяний как наркоторговля, проституция, коррупция, торговля людьми, рабство, организация экстремистских вооруженных бандформирований, торговля оружием, отмывание доходов, полученных преступным путем, преступления террористической направленности становятся все более изощренными и жестокими, а человечество — все более уязвимым. С наркопреступностью связаны такие террористические организации как «Светлый путь», «Тупак Амару» в Перу и Курдская рабочая партия в Турции [9].

2. Отличительной чертой современного терроризма как глобальной проблемы современности является стирание границ между внутренним и международным терроризмом. Террористы все чаще проникают в регионы других стран. Например, в Чечне наблюдалось присутствие граждан стран ближнего и дальнего зарубежья, оказывающих помощь боевикам. Многие боевики, принимающие участие в террористической деятельности внутри какого-либо государства, проходят обучение преступной деятельности в лагерях и базах иностранного государства или группы государств, а также получают оттуда необходимую материальную и техническую помощь, тактическое руководство, духовную подпитку в экстремистских духовных учебных заведениях, причем нередко с поддержкой властных структур таких недружественных стран или их групп, которую они оказывают для реализации своих геополитических интересов (например, для создания панисламского и пантюрского государства) [8; с. 551].



Террористы – это группа людей, которые совершают противоправные действия. Люди в основном хотят жить в мире, а не попадать в какие-то сложные экстремальные ситуации, пограничные ситуации между жизнью и смертью.



В контексте понимания терроризма, безусловно, что это зло, быть террористом и экстремистом – аморально.



Преследование за терроризмом и экстремизмом просто необходимо. Зло должно быть наказано. В мире слишком много проблем, но к сожалению терроризм одна из наиболее опасных.



Поддерживать терроризм аморально, нельзя поддерживать геноцид или экоцид. Неужели в мире есть люди готовые поступить всем ради идеологии терроризма, в которой ненависть, злоба, коварство стоят на первом месте.



Многие не знают что такое кибертерроризм и поэтому дают не верные ответы попытка кибертеррористов получить легкие деньги или важную информацию всегда наказуема. Еще ни одному кибертеррористу не удалось избежать наказания.



Если не бороться с терроризмом, то тогда ни о каком социальном, справедливом государстве говорить не приходится, поскольку не будет справедливости демократии, свободы и счастья.



Психотропные вещества влияют на сознание человека. В бессознательном или в деформированном состоянии человек может совершить людей теракт. Поэтому наркоторговля и терроризм коррелируют между собой. Многие террористические группировки занимаются продажей и распространением наркотиков.



Борьбой за свободу занимается весь народ, а террористы это отдельные группировки, которые преследуют свои эгоистические цели посеять вражду, страх, ненависть. Добиться власти путем насилия и применения оружия. Даже близко нет никакой борьбы за свободу. Таким образом, определена закономерность: чем больше занятий о предупреждении экстремизма и терроризма в образовательной среде, тем выше уровень неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студенческой молодежи.

Использованные источники:

1. Алла Денисова. Язык вражды в российских СМИ: гендерное измерение

2. *Верховский А. М.* Язык мой... Проблема этнической и религиозной нетерпимости в российских СМИ. — М.: РОО «Центр «Панорама», 2002. — 200 с. — ISBN 5-94420-008-1
3. *Кроз М. В., Ратинова Н. А.* Экспертная оценка материалов, направленных на возбуждение вражды и ненависти // Цена ненависти. — М.: Центр «Сова», 2005. — С. 75-92. — 1000 экз. — ISBN 5-98418-005-7
4. *Дубровский Д. В. и др.* Язык вражды в русскоязычном Интернете: материалы исследования по опознаванию текстов ненависти. — СПб: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2003. — 72 с.
5. Смирнов Т.А. Идентичность – не социализация? Вызов альтернатив// ФГБОУ ВО «Норильский государственный институт». Культура. Наука. Производство № 5 2020г. С.89-95
6. Смирнов Т.А. Профилактика терроризма в Арктической зоне РФ (социально – философское исследование)// ФГБОУ ВО «Норильский государственный институт». Культура. Наука. Производство № 3 2019г. С. 23-24
7. Смирнов Т.А. Семья. Личность. Общество (социально-философское исследование проблем социализации личности в семье). - 2-е изд., стер. (научная монография)// Норильск: НИИ, 2014. ISBN 978-5-89009-597-8
8. Смирнов Т.А. Философия: курс лекций -2-е изд., переработанное и дополненное// ФГБОУ ВО «Норильский государственный институт», 2020г. ISBN 978-5-89009-726-2

*Соболев В.И.
аспирант*

*Красноярский государственный аграрный университет
Россия, г. Красноярск*

*Попков А.П.
аспирант*

*Красноярский государственный аграрный университет
Россия, г. Красноярск*

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Статья посвящена изучению специфики воздействия компьютера на здоровье человека, в частности, школьников, в период дистанционного обучения. Автор выявляет основные недомогания, связанные с длительной вынужденной работой за компьютером, и их последствия. Рассмотрены основные причины несоблюдения требований безопасной работы школьников за компьютером. На основе выявленных проблем предложены оптимальные пути их решения.

Ключевые слова: здоровье; безопасность; компьютеры; дистанционное обучение; здоровьесберегающие технологии.

Sobolev V.I.

postgraduate student

*Krasnoyarsk state agrarian University
Russia, Krasnoyarsk*

Popkov A.P.

postgraduate student

*Krasnoyarsk state agrarian University
Russia, Krasnoyarsk*

IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON HUMAN HEALTH

Abstract: The article is devoted to the study of the specifics of the impact of a computer on human health, in particular, schoolchildren, during the period of distance learning. The author identifies the main ailments associated with prolonged forced work at the computer, and their consequences. The main reasons for non-compliance with the requirements for safe work of schoolchildren at the computer are considered. On the basis of the identified problems, the optimal ways of their solution are proposed.

Key words: health; safety; computers; distance learning; health-saving technologies

На сегодняшний день дистанционное обучение является неотъемлемой частью образовательной системы. Его актуальность особенно возросла в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в мире. Рост заболеваемости COVID-19 послужил причиной перехода на дистанционное обучение как школьников, так и студентов. И это, несомненно, является рациональной мерой: дистанционное обучение – это эффективное средство профилактики распространения инфекции. Школьники и студенты меньше болеют сами и, следовательно, реже заражают старших родственников.

Безусловным плюсом дистанционного обучения является и непрерывность образовательного процесса.

Однако, при всех положительных свойствах дистанционное обучение имеет и серьезный недостаток: минимизируя риск заражения коронавирусом, оно способствует развитию множества других заболеваний.

Так, специалисты в области медицины отмечают, что, находясь длительное время за компьютером, человек, в особенности школьного возраста, подвергает себя опасному воздействию.

В первую очередь, страдает нервная система школьников. Излучаемый электронными устройствами свет препятствует выработке мелатонина, который необходим для здорового сна. А недостаток сна или неполноценный сон заставляет организм работать в стрессовых условиях.

К опасным последствиям такого состояния относятся инфаркт, инсульт, гипертонический криз.

Неизбежно страдает и опорно-двигательный аппарат. Многие школьники не следят за правильной позой во время работы за компьютером. А между тем, неправильная поза также может приводить к возникновению серьезных нарушений: начиная от изменения осанки и заканчивая нарушением кровообращения в шейном отделе позвоночника, что нередко является причиной болей в спине, головных болей и даже инсультов.

Поза, при которой голова наклонена вниз, создает повышенную нагрузку на позвоночник. Это равносильно постоянному нахождению на шее веса в 30 кг.

Важно обратить внимание на то, что длительная работа за компьютером отражается и на зрении. Главный офтальмолог Министерства здравоохранения РФ В. Нероев констатирует, что в первом классе отмечается всего лишь 10% учеников с плохим зрением, однако, к одиннадцатому классу их число возрастает до 40% [1]. Это обусловлено некорректным использованием школьниками современных электронных устройств, длительной зрительной нагрузкой, которая служит причиной быстрой утомляемости глазных мышц: как правило, с целью повышения удобства многие школьники располагаются либо слишком далеко, либо слишком близко к монитору компьютера или ноутбука, при этом в комнате часто неправильное освещение [2].

И это далеко не все проблемы, с которыми сталкиваются современные школьники. По данным медицинских организаций, в настоящее время

значительно увеличивается число подростков с повышенным артериальным давлением, вызванным длительной работой за компьютером. Кроме того, привычка проводить за компьютером большую часть времени приводит к формированию стойкой психологической зависимости от виртуального мира.

Так, например, родители ученика краснодарской начальной школы жалуются, что с переходом на дистанционное обучение сыну приходится засиживаться за компьютером до позднего вечера. А затем, чтобы отвлечься и расслабиться, мальчик просит у родителей смартфон – поиграть в игру, потому что только так он отдыхает. Таким образом, он целый день находится в неправильной позе у компьютера, с напряженными глазами, а по ночам испытывает трудности с засыпанием [2].

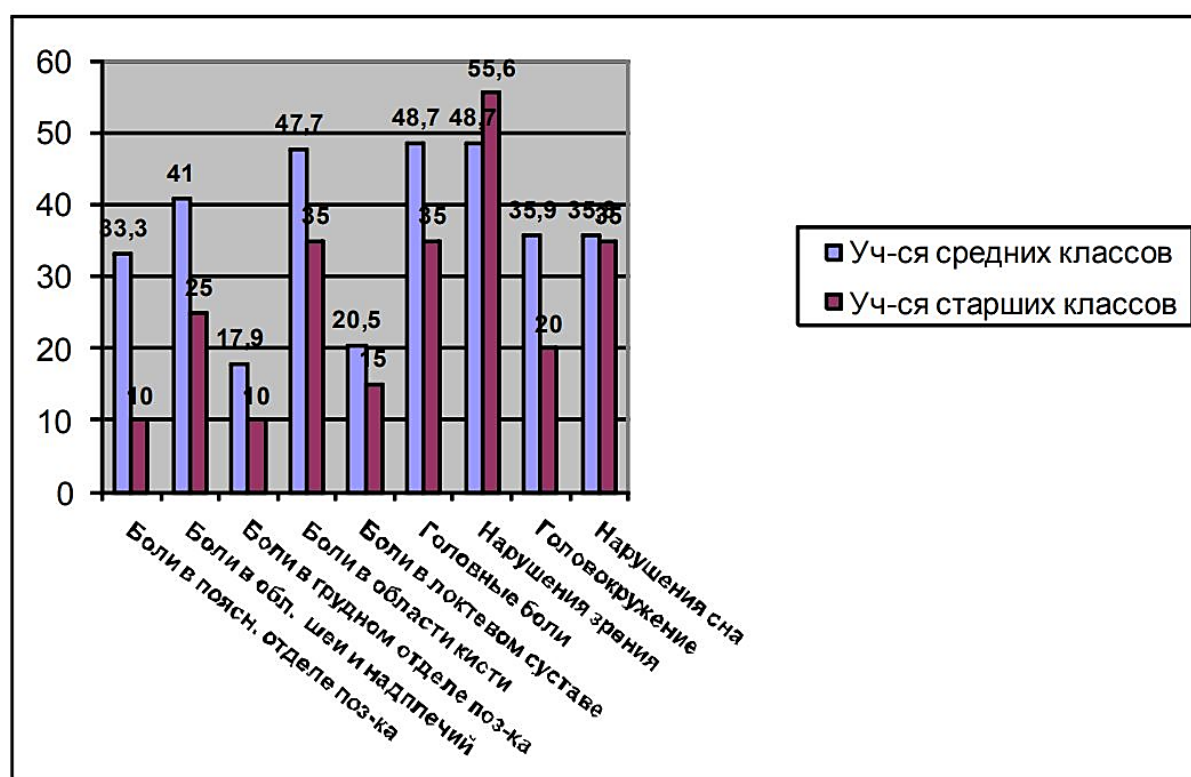


Рис. 1. Статистика нарушения здоровья у школьников после работы за компьютером

Специалистами был проведен опрос, в ходе которого родителям учеников был задан вопрос: «Кто должен заботиться о здоровье школьника при работе за компьютером во время дистанционного обучения?». При этом 6% респондентов ответили, что ответственность за здоровье школьников при работе за компьютером лежит на учителе, а 81% считает, что заботиться об этом должны сами школьники и их родители. 13% затруднились с ответом [3].

В данном случае, по нашему мнению, нельзя не согласиться с мнением большинства. Однако, проблема заключается в том, что многие родители и

школьники не имеют достаточных сведений о том, как правильно и безопасно работать за компьютером и свести риски негативных последствий к минимуму [4].

В этой связи представляется целесообразным включение в учебно-методический план специальных занятий по подготовке учителей, а также школьников и их родителей к грамотной реализации дистанционного обучения. Эти занятия будут включать в себя такие темы, как «Здоровьесберегающие образовательные технологии в дистанционном обучении», «Техника безопасности при работе за компьютером», «Санитарные нормы и правила работы с компьютером» и т.п.

В рамках этих занятий необходимо будет разъяснить родителям и школьникам, что, согласно нормам СанПина и Министерства здравоохранения РФ, время работы за компьютером строго регламентировано: для учеников 1 – 4 классов – это 15 минут; для учеников 5 – 7 классов – 20 минут; 8 – 11 классов – 25 минут.

Кроме того, следует акцентировать внимание на важности регулярных перерывов при работе за компьютером. Во время этих перерывов необходимо выполнять комплекс простых физических упражнений, делать специальную гимнастику для глаз с целью профилактики нарушений зрения, например, такую:

— быстро поморгать, закрыть глаза, медленно считая до 5 — повторять 5 раз;

— крепко зажмурить глаза и считать до 3, открыть глаза и посмотреть вдаль, посчитав до 5;

— посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6, каждое упражнение выполнять по 4-5 раз.

Также родителям следует знать о том, что для работы за компьютером школьнику необходима специальная мебель, соответствующая его росту. Нужно регулярно следить за соблюдением правильной осанки: ребенок должен сидеть не сутулясь, не наклоняясь, уши должны находиться в одной плоскости с плечами. Во всех остальных случаях позвоночник испытывает дополнительную нагрузку.

Источники освещения в комнате не должны вызывать блики на экране монитора. Крайне не рекомендуется работать за компьютером в комнате, где отмечается недостаток освещения.

При этом ответственность за соблюдение школьниками этих правил безопасности должна возлагаться не только на них самих и их семьи, но и на учителей.

Еще одной существенной проблемой является то, что зачастую сократить время учебных занятий на дистанционном обучении не представляется возможным ввиду большого объема учебного плана, который учителя обязаны выполнить.

В таком случае предлагается пересмотреть федеральные образовательные стандарты, предусмотрев в них отдельные положения для дистанционного обучения с учетом здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, для того, чтобы минимизировать риски негативных для здоровья последствий при работе за компьютером во время дистанционного обучения, школьникам необходимо:

- Грамотно чередовать время труда и отдыха;
- Уделять внимание охране зрения: проводить специальную гимнастику для глаз, а также коррекцию освещения;
- Во время работы за компьютером делать перерывы для проведения физкультминуток;
- Соблюдать требования СанПиНа и Министерства здравоохранения РФ по продолжительности работы за компьютером.

Формирование у педагогов, а также школьников и их родителей во время дистанционного обучения навыков сохранения здоровья при работе за компьютером, понимания важности соблюдения требований СанПиНа и Министерства здравоохранения, являются основополагающими задачами здоровьесберегающей педагогики в период дистанционного обучения.

Использованные источники:

1. "30 процентов детей оканчивают школу в очках": как обезопасить ребенка от миопии // Москва24. URL: <https://www.m24.ru/articles/deti/21072017/147121> (дата обращения 28.11.2020).
2. Гаджеты и здоровье: нагрузка на организм школьника увеличилась с введением дистанта // PRESS. URL: <https://www.vkpress.ru/articles/gadzhety-i-zdorove-nagruzka-na-organizm-shkolnika-uvelichilas-s-vvedeniem-distanta-/?id=130080> (дата обращения 28.11.2020).
3. Влияние компьютера на здоровье младшего школьника. URL: https://shkola4nm.ru/images/docs/met_kopilka/nachshkola/vystuplenie.pdf (дата обращения 28.11.2020).
4. Городецкая Н. И. Дистанционное обучение: здоровьесберегающий аспект // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. № 14. С. 1 – 5.

Сторожева Г.В.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация. В статье авторами рассматривается внеклассная работа, которая является действенной формой духовно - нравственного воспитания школьников. Цикл классных часов, посвященных героям Великой Отечественной войны, часто строится на материале, найденном самими учащимися, что способствует развитию у детей навыков самостоятельной исследовательской работы и творческих способностей

Ключевые слова: высоконравственная личность, познавательная деятельность, творческая деятельность

Storozheva G.V.
primary school teacher
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of Russian language and literature
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PUPILS OUTSIDE TIME

Annotation. In the article, the authors consider extracurricular work, which is an effective form of spiritual and moral education of schoolchildren. The cycle of classroom hours dedicated to the heroes of the Great Patriotic War is often based on material found by the students themselves, which contributes to the development of independent research skills and creativity in children.

Key words: Highly moral personality, cognitive activity, creative activity

В современном мире воспитание патриотизма и гражданственности остается одной из главных задач педагогики. На выполнение этих задач и должна быть направлена вся система классной, внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. По данным многочисленных опросов, проведенных в нашей стране, тема Великой Отечественной войны в 21 веке является одной из наиболее предпочитаемых у читателей самых разных социальных и возрастных групп. Дети с интересом воспринимают произведения о войне с яркой личностью героя, не обязательно сверстника, где показаны не только подвиги, но и будни фронта и тыла, читают документальную литературу о войне, в том числе и военные мемуары. Цикл классных часов, посвященных героям Великой Отечественной войны, часто строится на материале, найденном самими учащимися, что способствует развитию у детей навыков самостоятельной исследовательской работы и творческих способностей. Работа с семейными архивами, беседы с людьми старшего поколения, ставшими свидетелями тех страшных событий, оказывают несомненное влияние на восприятие школьниками истории нашей страны и нового осмысления фактов сегодняшних дней, когда демонстрируются самые лучшие качества, связанные с такими понятиями, как «мужество», «героизм», «отвага», «честь». Например, при проведении классного часа по теме «История семьи в истории Великой Победы...» перед обучающимися была поставлена задача: подобрать материал о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне или ставших ее свидетелями. С готовностью откликнулись школьники и их родственники выполнять такое задание, много важного и нужного узнали о своих близких ребята: Оганнисян Грануша, поведала о своем прадеде, Оганнисяне Бениамине Гегамовиче, который родился в городе Кировакан Гугарского района республики Армения. Он служил в Ленинграде, потом вернулся в свой отчий дом, женился, завёл семью. Бениамин Оганнисян награждён орденами и медалями, о нём в Армении была написана книга. Ученик Шестаков Владислав подготовил рассказ о своих дедушках. Скворцов Никита Андреевич и Шестаков Петр Иванович – герои войны. У Никиты Андреевича было осколочное ранение. Он подорвался на mine, чудом остался жив, лежал в госпитале. В мирное время осколок давал о себе знать. А Шестаков Петр Иванович также был героем Великой Отечественной войны. Он ушел служить в армию перед самой войной, весной 1941 года. Вынес с поля боя раненого бойца, получил медаль. Только вот предположить не мог, что через полтора года самого будут выносить с поля боя. Из-за того, что было хорошее зрение и точность, поставили наводчиком в танк, провел в нем около 9 боев. В связи с ранением стал переобучаться на сапера. Вскоре подорвался... Долго лежал в госпитале. Вспоминал, что больше всего хотелось в госпитале не поесть, не попить, а на фронт. Ведь ты осознаешь, что, возможно, в этот момент твоим

сослуживцам нужна помощь. Он прошел всю войну, освобождал Прагу, был тяжело ранен, домой вернулся без ноги.

Известно, что городу Старый Оскол присвоено звание Города воинской славы. Основанием для присвоения звания стал героизм, проявленный солдатами в 1943 году в сражении возле села Набокино, которое вошло в историю как подвиг семнадцати героев. Школьники участвуют в исследовательских проектах, и результаты этих работ очень важны для воспитания патриотизма. Особое трепетное отношение воспитывается по отношению к ветеранам Великой Отечественной войны.

Сейчас на территории округа проживает 302 участника Великой Отечественной войны, 842 вдовы погибших и умерших солдат, 2 136 тружеников тыла. Именно они построили железную дорогу Старый Оскол – Ржава, с вводом которой началась подготовка к Курской битве. В школе проходят волонтерские акции «Ветеран живет рядом», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Богатырская застава». Дети поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых действий. Большое значение имеет участие в акции «Бессмертный полк», главной задачей которой является стремление сохранить в каждой семье память о воевавших родных. Патриотическое служение Родине, чувство ответственности за происходящее вокруг, активная жизненная позиция, жажда познания и творческого развития – вот что лежит в основе духовно - нравственного воспитания школьников и является его неотъемлемой частью.

Использованные источники:

1. Дейкина А.Д. Формирование компетенций учащихся при обучении русскому языку / Дейкина А.Д. – М., 2005. –265 с.
2. Кадола Т.А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка / Кадола Т.А. //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 32-40.
3. А. С. Макаренко «Хрестоматия по педагогике», М., «Просвещение», 1976 г.
4. В.А. Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека», М, «Педагогика», 1990 г.

*Хуас Д.
студент магистратуры
второй год обучения
Юго-Западный государственный университет
Россия, Курск*

ВОССОЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСЛЕ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению и изучению вопроса восстановления германского единства после холодной войны. Данное событие считается историческим переворотом для мировой политики. Особое внимание уделяется последствиям объединения ФРГ и ГДР для международных отношений.

Ключевые слова: Германии, международных отношений, объединение Германии, германский вопрос, державы-победительницы, холодная война.

*Huas D.
Master of the second year of study
Southwestern State University
Russia, Kursk*

GERMAN REUNIFICATION AND ITS AFTERMATH OF POST-COLD WAR INTERNATIONAL RELATIONS

Annotation: This article is devoted to the consideration and study of the issue of restoring German unity after the Cold War. This event is considered a historic upheaval for world politics. Particular attention is paid to the consequences of the unification of the FRG and the GDR for international relations.

Key words: Germany, international relations, the unification of Germany, the German question, the victorious powers, the cold war.

Восстановление единства Германии и вхождение ГДР и Западного Берлина в состав ФРГ состоялось 3 октября 1990 года. При названных условиях создания нового государства не произошло, а лишь воссоздание на территориях бывшего ГДР пяти новых земель, в пределах которых действовала Конституция ФРГ 1949 года [1, с. 40]. Объединённый Берлин также был провозглашён самостоятельной землей.

Исходя из исторических событий главными сторонниками объединения Германии была советская власть во главе с Иосифом Сталиным [2, с. 61]. Западные правительства, в свою очередь, с большим скептицизмом

относились к созданию Германии как единой и нейтральной державы, свободной от оккупационных войск. Причиной подобного отношения являлось опасение того, что в итоге, как в конце 1940-х годов произошло в странах Восточной Европы, на всей немецкой территории начнет действовать просоветский режим [3].

Следует отметить, первый канцлер вновь созданной ФРГ Конрад Аденауэр думал о создании независимой и преимущественно католической Рейнской республики, как правило, свободной от «пруссских» авторитарных тенденций [4].

Правовым обоснованием объединения двух германских государств послужил Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии, подписанный ГДР, ФРГ, Великобританией, Францией, СССР и США. Как отметил последний премьер ГДР Л. де Мезьер на научной конференции в Москве: «Особенностью этого договора является то, что под ним в первый и последний раз были поставлены подписи двух германских государств - ГДР и ФРГ» [5].

Заключение данного Договора послужило некоторым изменениям, в частности: были ликвидированы ялтинские и потсдамские соглашения и договоренности, включая право и ответственность четырех стран за статус Берлина и Германии в целом (без заключения мирного договора); советские войска были выведены с германской территории до конца 1994 г. при сохранении американских войск и других стран, вошедших в НАТО. В отношении Германии были предусмотрены военные ограничения: сокращение численности вооруженных сил, отказ от вооружений класса АВС и др. [6].

В конце мая 1990 г. генеральный секретарь ЦК КПСС с советской делегацией прилетели в столицу США с целью проведения переговоров и постановкой вопроса о роспуске противостоящих военных блоков, выводе за пределы единой Германии всех иностранных войск. Также на повестке дня актуальной темой для обсуждения было предложение об участии германских государств в НАТО и ОВД. Однако партнеры с запада говорили о таком намерении, как о «несуразном» и «шизофреническом». И вот в начале июня М.С. Горбачев попросил В.М. Фалина официально изложить позицию по вопросу неприемлемости принятия участия Германии в противостоящем блоке, а затем неожиданно для всех присутствовавших заявил, что если Германия с великим желанием инициирует вхождение в НАТО, то пусть будет по ее мотивам. Ошеломленный Дж. Буш незамедлительным образом доложил об этом федеральному канцлеру, который подумывал оказаться на родине М.С. Горбачева [7, с. 15].

Встреча М.С. Горбачева и Г. Коля летом 1990 г. в Архыз считается известным событием и победой дипломатии ФРГ. Там же были обсуждены условия договора, составленного в срочном порядке, в течение двух месяцев. В данном документе интересы, как президента Франции Ф. Миттерана, так и М. Тэтчер, были отодвинуты на второй план. Следует отметить, что при

деловом общении генеральный секретарь ЦК КПСС заявил об отказе от результатов во Второй мировой войне в случае победы Советского Союза, а также от прав и ответственности за Берлин и Германию в целом, тогда как Г. Коля ни от чего не отказался [8].

На наш взгляд, это успех лично Дж. Буша, который предпринял первые попытки изменить историю еще за шесть лет до воссоединения Германии, а также его триумф, подобный Ялте и Потсдаму, так как освободил ФРГ от тяжкого наследия Второй мировой войны исключительно мирными средствами. Поистине исторический поворот.

Объединение Германии послужило для России выигрышем со стороны вывода своей армии не только из ГДР, но и из других стран Центральной и Восточной Европы, а также прекращения «холодной войны» [9]. Объединение Германии, по сути, произошло неожиданно «для всех» и было неизбежным. Как следует из изученных документов, руководители США и ФРГ тщательно готовились к ликвидации «империи зла», а поглощение ГДР другим германским государством, соответственно, было запланировано. Для них подобного рода переворот был частью плана, что отнюдь не стало неожиданным [10].

Если исходить из научной точки зрения, то объединение Германии было исторической необходимостью. Но предугадать, как быстро это произойдет, а главное – какие геополитические последствия повлечет за собой данное событие, никто не ожидал. На тот момент многие факторы зависели от выбора позиции СССР. Однако отстоять его государственные интересы не вывильлось возможным.

В итоге, объединение Германии в корне изменило геополитическую ситуацию в Европе:

- 1) вытеснение России за ее этнические пределы, развал Советского Союза;
- 2) «неожиданное» усиление ФРГ, проявляющееся в расширении своих границ, повышении экономического потенциала и заявлении претензий на участие в решении глобальных проблем.

Еще одним важным последствием изменения геополитической ситуации, на который стоило бы обратить внимание, — это пересмотр стратегических концепций. Западные страны ввиду новых преобразований, в свою очередь, воспользовались этим, для расширения, как сферы своего влияния, так и сферы действия НАТО. За десять лет, в военный блок НАТО вошли 12 новых государств Восточной и Юго-Восточной Европы, из них первыми оказались Польша, Чехия и Венгрия.

Действительно, объединение Германии создало неблагоприятные условия для народов СССР, в частности, России. Отдаленными (но по меркам истории — ближайшими) результатами восстановления германского единства стали роспуск все известной Варшавской оборонительной организации, расторжение договоренностей и разрыв взаимовыгодных экономических, культурных связей СССР со странами Восточной Европы,

начиная с производства кухонной посуды и заканчивая эксплуатацией атомных электростанций. Вывод советских войск мотивировал центробежные тенденции в бывших союзных республиках и продвижение выхода из состава СССР. Ряд республик Советского Союза, поспешно и неупорядоченно заявившие о независимости, получили со стороны ФРГ дипломатическую поддержку, подписав заключительный акт в Хельсинки о признании, как нерушимости границ государств, так и их территориальной целостности. Следует отметить, что Правительство ФРГ одним из первых заявило о признании новых независимых государств и России как «правопреемница» СССР [11].

Стратегическое положение России коренным образом усугублялось по причине сокращения ее военного потенциала в результате уничтожения огромной массы танков, ракет средней дальности, самолетов, других вооружений, а также ввиду существенного ограничения контингентов вооруженных сил на Кавказе, на Украине, в Казахстане, в Белоруссии и других республиках [12].

Однако ФРГ, наоборот, увеличила свой военный потенциал, в том числе за счет вооружений армии ГДР. Оружие, произведенное в СССР и поставленное в свое время на льготных условиях, оказалось германской собственностью и весьма богатым арсеналом вооружений: в общей сложности подобное вооружение оценивалось суммой в 90 млрд. марок. Помимо этого, следует добавить стоимость имущества военных гарнизонов, оставшегося после ухода советской армии и часть которого власть ФРГ просто передало правительствам других стран, включая, и горячие точки. При этом, накопившиеся на торговом балансе долги СССР перед ГДР, вынуждена была выплачивать Россия.

Итак, к масштабным последствиям стратегической ситуации в Европе можно отнести следующее:

1) отказ от ялтинских и Потсдамских договоренностей, включая право и ответственность четырех стран за статус Берлина и Германии в целом (без заключения мирного договора), с предоставлением Германии возможности подвести черту результатам Второй мировой войны;

2) сокращение военного потенциала России по итогам практически одностороннего разоружения, ликвидация военной техники без соответствующего возмещения;

3) вывод войск из стран ЦВЕ и предоставление в распоряжение другим державам стратегического пространства, включая Германию, а также роспуск ОВД в СССР, который лишил последнего союзников в Европе;

4) коренные изменения стратегического положения России, а в итоге смещение театра военных действий на 800 км от прежних пределов НАТО;

5) увеличение экономического потенциала ФРГ и расширение ее территориальных границ послужило выдвиганию претензий глобальных масштабов, в том числе, вхождение в Совет Безопасности и получение статуса постоянного ее члена, непосредственное участие в разрешении

вопросов мировой политики, пересмотр Устава ООН, а также использование вооруженных сил за пределами своей территории.

б) возникновение центробежных тенденций в союзных республиках, что, по сути, привело к необдуманному решению к выходу из состава СССР и распаду единого политического и экономического пространства.

Масштабные стратегические изменения путем восстановления германского единства, по нашему мнению, — это не что иное, как запланированный, целенаправленный результат дипломатической активности.

Использованные источники:

1. Уральский И.С., Целищев А.О. Роль США в объединении Германии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2019. - № 5-2. - С. 39-42.
2. Воробьева Л.М. Объединение Германии: ретроспективный взгляд на актуальную проблему. М., 1998. – 100 с.
3. Geschichte der deutschen Einheit in vier Bänden. Stuttgart, 1998.
4. Плато Александр фон. Объединение Германии — борьба за Европу. М., 2007.
5. Naftendorf H. Deutsche Außenpolitik zwischen Selbstbeschränkung und Selbstbehauptung. Stuttgart, 2001.
6. Германо-советские договоры. Бонн, БГ.
7. Ахтамзян А.А. Объединение Германии и его международно-политические последствия // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. - 2010. - № 4. - С. 3-26.
8. Горбачев М. Как это было. Объединение Германии. М., 1999.
9. Михаил Горбачев и германский вопрос: Сборник документов. 1986—1991 / Предисл. и сост. А. Галкин, А. Черняев. М., 2006.
10. Российский Центр хранения современной документации (ЦХСД). Ф. 89. Оп. 8. Д. 77.
11. Kaiser K. Deutschland's Vereinigung. Die international Aspectek. BergischGoldbach, 1991.
12. Kwizinskiy J.A. Vordem Sturm. Berlin, 1993.

УДК 808.5.

*Яхина Д.И., кандидат филологических наук
доцент кафедры филологии
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
Россия, г. Казань*

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье анализируются проблемы обучения практической риторике студентов-бакалавров негуманитарного профиля; в рамках методических рекомендаций рассматриваются организационные формы занятий, формирующие и совершенствующие риторическую компетенцию в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Ключевые слова: риторическая компетенция, публичное выступление, дискуссия, эффективная коммуникация.

*Yakhina D.I., PhD
Associate Professor Department of Philology
University of management «TISBI»
Russia, Kazan*

SOME PECULIARITIES OF THE FORMATION OF RHETORICAL COMPETENCE OF BACHELOR STUDENTS OF NON-HUMANITARIAN PROFILE

Abstract. The author analyzes the problems of teaching practical rhetoric to bachelor students of a non-humanitarian profile. The organizational forms of classes that form and improve rhetorical competence in educational-professional and socio-cultural spheres of communication are considered.

Keywords: rhetorical competence, public speaking, discussion, effective communication.

Риторика охватывает все сферы жизни людей и как теория ораторского искусства по праву становится предметом обязательной подготовки специалистов любого профиля. Такие дисциплины, как «Риторика», «Практическая риторика», «Ораторское искусство» призваны научить будущих специалистов эффективному речевому воздействию, практическим риторическим навыкам, которые позволят лучше владеть речью и достигать успеха в профессиональной сфере деятельности. В ходе лекционных и практических занятий студенты знакомятся с риторикой как научной дисциплиной, овладевают умениями публичного общения в разных сферах

речевой деятельности с соблюдением требований, предъявляемых к ораторскому искусству и качеству публичной речи. «Объектом дисциплины являются теория и практика совершенной речи, искусство мыслить и выражать свои мысли с помощью слов убедительно и точно». [1; 245]. Представляется, что комплексный подход является одним из важнейших составляющих методики обучения данной дисциплине. Умение убеждать, аргументированно защищать свою точку зрения, стремление к компромиссу в общении во многом предопределяет успех профессиональной коммуникации будущего специалиста.

Целью освоения дисциплины «Практическая риторика» для студентов негуманитарного профиля является:

1) повышение общей речевой культуры студентов, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;

2) освоение навыков риторического анализа услышанных и прочитанных текстов, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов, оценка текстов с точки зрения соответствия целям коммуникации и риторической целесообразности;

3) формирование навыков эффективного публичного выступления, включающего умение использовать наиболее подходящую к конкретной ситуации стратегию речевого поведения; совершенствование навыков ведения дискуссии, спора, полемики с учетом принципов кооперативного и вежливого общения.

4) формирование навыков аргументации, ведения дискуссии, полемики в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать теоретические основы общей риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, основные этапы подготовки публичного выступления; специфику деловой риторики; студент должен уметь подготовить публичное выступление, правильно создавать и редактировать тексты различной жанровой направленности, прогнозировать реакцию аудитории или собеседника в процессе публичного выступления, вести эффективный спор, учитывая особенности коммуникативной ситуации и речевого поведения оппонента; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; владеть приемами создания публичного выступления; навыками создания и поддержания контакта с аудиторией; навыками эффективного речевого общения в сфере профессиональной коммуникации.

На занятиях по ораторскому искусству студенты учатся пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях и, прежде всего, в их непосредственной профессиональной деятельности. Необходимо обращать внимание студентов и на риски коммуникации, научить с помощью риторических законов прогнозировать фактор рискогенности текста или публичного выступления [2]. Преподавателю необходимо научить студентов культуре

делового общения, навыкам безукоризненно чистой, правильной, терминологически точной и выразительной речи, эффективно воздействующей на собеседника в процессе коммуникации.

Отметим, что в студенческой среде наблюдается довольно низкий уровень риторической грамотности. При обучении ораторскому искусству преподаватель может столкнуться с проблемами, которые могут осложнить процесс изучения риторики в учебной группе. Так, например, в речи студентов отмечается:

- неспособность к развернутому монологу;
- неумение формулировать мысль;
- отсутствие логики в речи;
- нарушение норм литературного языка;
- небольшой словарный запас;
- отсутствие навыков презентации материала;
- отсутствие навыка публичного выступления;
- отсутствие навыков соблюдения принципов необходимой и достаточной информации.

Причина подобных проблем кроется в том, что не во всех школах учащиеся имеют возможность изучать курс риторики. Во многих школах данный предмет представлен либо в виде факультативного курса и изучается поверхностно, либо не изучается вовсе. Можно сказать, что настоящее формирование и совершенствование риторической компетенции начинается именно в системе вузовского обучения. В связи с этим концепция курса по обучению риторическому мастерству представляется следующим образом. Вводный курс знакомит студентов с разными подходами к определению риторики, основными законами риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, законами общения, современными видами ораторской речи, историей развития риторической мысли, лучшими представителями ораторского мастерства древности и современности.

Следующий этап обучения связан с изучением основных этапов классического риторического канона, способствующего созданию связанного и осмысленного текста. Данный этап призван обучить студентов формировать текст с учетом его адресата; проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста, видеть риторические неудачи и просчеты в речи; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач в создании текстов различной жанровой направленности; отбирать различные языковых средств в зависимости от ситуации и сферы общения; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.

Особое внимание необходимо уделять навыкам оформления и презентации результатов научного исследования. В этом случае рекомендуется познакомить студентов со стилистическими особенностями представления результатов научной деятельности в устной и письменной

формах, а также со способами повышения выразительности выступления, наглядной иллюстрацией описываемых фактов и явлений

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение отдельных разделов рабочей программы. К таким разделам можно отнести механизмы психологического воздействия на собеседника, особенности ведения деловых переговоров, национальные особенности коммуникативного поведения, понятие конфликтного поведения, причины возникновения конфликтов, способы их предупреждения и преодоления, общие правила оформления документов.

Таким образом, процесс обучения ораторскому мастерству должен представлять собой комплексный подход, включающий разнообразные формы и технологии обучения. В процессе обучения практической риторике студент должен научиться прогнозировать последствия своей речи с учётом особенностей её жанра, ситуации, адресата. Особое внимание необходимо обращать на использование речевого этикета и риторических приёмов как средств, снижающих риск конфликтных ситуаций в актуальных для специалиста ситуациях общения.

Использованные источники:

1. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М. 2015. – 784 с.
2. Яхина Д.И. Формирование риторической компетенции студентов-бакалавров направления обучения «Реклама и связи с общественностью // Гуманитарные технологии в современном мире: Материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (22 – 24 мая 2015 г.). Калининград, 2015.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VIII международной
научно-практической конференции
3 декабря 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.